



河南工业和信息技术职业学院
HENAN COLLEGE OF INDUSTRY & INFORMATION TECHNOLOGY

2020 年河南工业和信息技术职业学院 质量年度报告

2021 年 1 月

附 件

内容真实性责任声明

学校对 河南工业和信息化职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

过治伟

2020年12月30日

目 录

第一部分 学院概况	- 1 -
一、学院简介	- 1 -
二、基本办学条件	- 4 -
第二部分 教学改革	- 7 -
一、调整优化专业结构	- 7 -
二、积极承接《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》项目，推进学院内涵建设	- 11 -
三、深化教学改革，创新人才培养模式	- 13 -
四、1+X证书制度试点工作推进情况	- 22 -
第三部分 教学质量保障体系建设	- 25 -
一、加强师德师风和学生的政治思想建设，为提高教学质量提供坚强的思想支撑	- 25 -
二、加强教学督導體系机构建设，为提高教学质量提供体系支撑	- 25 -
三、完善制度建设，为提高教学质量提供制度保障	- 26 -
四、加强师资建设，为提高教学质量提供人才保障	- 26 -
五、学院持续投入加强实训室和图书馆建设，为教学高质量运行提供硬件保障	- 26 -
六、加强日常教学管理，确保教学质量建设落实到每个教学环节	- 27 -
第四部分 招生就业	- 29 -
一、招生情况	- 29 -
二、就业创业基本情况	- 30 -
三、学校采取的就业工作措施	- 30 -
第五部分 学生发展	- 33 -
一、辅导员、班主任队伍概况	- 33 -
二、新生入学教育情况	- 35 -
三、学生心理健康教育	- 37 -
四、奖、助学金发放及学生勤工俭学情况	- 39 -
五、学生社团活动情况	- 40 -
六、学生参加保险情况	- 43 -
七、学生获得省级以上竞赛奖励等情况	- 44 -
八、优秀学生案例	- 45 -
第六部分 社会服务	- 47 -
一、“稳”“拓”并举，做大培训业务	- 47 -
二、持续推进多种形式的校企合作办学机制	- 51 -
三、积极开展志愿者服务活动，助力文明校园创建	- 61 -
第七部分 面临挑战	- 66 -
一、面临挑战	- 66 -
二、机遇与努力	- 66 -
附表	- 69 -

第一部分 学院概况

一、学院简介

河南工业和信息化职业学院坐落在美丽的太行山南麓、豫西北新兴的中国优秀山水旅游名城——焦作市。是经河南省人民政府批准、国家教育部备案，由河南省工业和信息化厅主管、河南省教育厅负责教学管理的一所公办全日制专科层次普通高等院校。学院创建于1975年，2002年举办高等职业教育，2013年独立设置河南工业和信息化职业学院。

建校四十多年来，学院经历了艰苦创建、稳步推进、强化建设、快速发展四个阶段，共培养了6万余名优秀毕业生，涌现出了众多的杰出人才。他们中有省、市、县党政领导干部，有知名学者、专家、教授，有众多省管优秀企业家和全国“双十佳”矿长，更有大量扎根基层、奋斗在各条战线上的基层领导和技术中坚。他们在各自的岗位上用青春和智慧谱写了一曲曲壮丽的理想之歌，描绘出了一张张绚丽的人生画卷，为国家建设和地方经济发展做出了巨大贡献，学院也赢得了煤炭行业“黄埔军校”的美誉。目前，学院在校生1万余人。

河南工业和信息化职业学院是河南省工业和信息化校企合作联盟常务副主任单位、秘书长单位，河南省煤炭行业职业教育校企合作指导委员会常务副主任单位、秘书长单位，河南省职业院校师资培养培训示范基地和高技能人才培养示范基地，河南省电子商务职业教育实训基地等。2018年，学院被确定为河南省优质高等职业院校建设学校，被评为“河南省第六批依法治校示范校”。近年来，学院还荣获

全省学校行风建设先进单位、河南省职业教育攻坚工作先进单位、河南省职业指导与就业服务先进单位、全国煤炭系统文明单位、焦作市文明单位标兵等荣誉。

学院占地面积777.03亩，建筑面积20余万平方米，教学科研仪器设备总价值6448万元，多媒体教室115个，馆藏图书43万册，电子期刊2830册，电子图书20余万册。建有珠宝鉴定实训室、摄影测量实训室、钻石分级实训室、轨道交通实训中心、智能制造实训中心、自动控制实训室、自动化生产线实训室、低压配电实训室、建筑装饰工艺展示实训室、物联网实训室、东软大数据应用开发实训室，1+X证书大数据培训中心、电子商务实训室、会计仿真实训室、电子竞技运动馆等具有真实职业氛围和产学研一体化功能的现代化校内实验实训室107个，建有稳定的校外实训基地69个，实验实训开出率为100%。

学院现设资源环境系、机械工程系、电气工程系、土木工程系、信息工程系、财经商贸系、基础部、思政部、体育部、继续教育学院、苏仁教育学院等13个教学系部（院），开办有机械制造与自动化、机电一体化技术、电气自动化技术、城市轨道交通运营管理、无人机应用技术、计算机应用技术、移动通信技术、大数据技术与应用、物联网应用技术、电子商务、会计、建筑工程技术、工程造价等39个专业及方向，围绕工业和信息化正在建设资源环境与安全、装备制造、土木建筑、电子信息、财经商贸、轨道交通等六大专业群。2020年，学院机电一体化专业群荣获河南省高水平专业群建设工程项目。

学院高度重视教科研工作，构建了完善的教科研管理机制，积极

推进科研团队建设，调动广大教师从事科研工作的积极性，有序开展各级各类教科研活动，以教研科研带动教学改革，不断提升人才培养质量。近三年，建有1门在线开放课程、1项立体化教材，承担厅级教改项目11项，获得河南省高等教育教学成果奖1项；公开发表论文345余篇，其中核心期刊61篇、EI收录论文6篇、SCI收录论文5篇；出版各类教材、著作36部；获得省市级相关课题研究奖132项、省市级优秀成果评选奖47项；申请国家专利72项。

学院秉持开门办学的教育理念，与企业深度合作，在校内成立了城轨学院、苏仁教育学院、中兴ICT学院，在通达股份和仰韶酒业公司分别成立了通达学院、仰韶学院；坚持“特色兴校、品牌强校”的发展战略，以学生为中心、以能力为本位、以行业需求为导向，走“双轮驱动”的特色发展之路；坚持稳规模、提质量的办学思路，抢抓发展机遇，扬优势、固根基，补短板、强弱项，进一步加强内涵建设，不断提高办学能力和水平，努力建设高水平职业院校（高水平专业群）。

学院积极推进产教融合、校企“双元”育人，全面实施1+X证书制度，注重培养学生的政治认同、职业精神、工匠精神、健全人格、公民意识以及专业技能等职业素养。近年来，在省级以上职业技能大赛中荣获第六届全国信息技术大赛最佳组织奖1项、个人二等奖2项，首届中国青年APP大赛河南分赛优秀组织奖和创意一等奖，中国大学生计算机设计大赛河南省级赛一等奖，河南省电子专业人才设计与技能大赛电子组装组二等奖，全国职业院校技能大赛高职组河南选拔赛

二等奖，全国职业院校英语口语大赛河南赛区选拔赛二等奖，第四届全国煤炭行业职业院校技能大赛高职组煤矿综采电气控制项目二等奖，第二届“中国创翼”青年创新创业大赛“金翼奖”，第二届全国建设类院校施工技术应用技能大赛总冠军，河南省第十五届大学生武术锦标赛第一名，河南省第十三届运动会跆拳道第一名等荣誉。

二、基本办学条件

（一）师资队伍

学院师资力量雄厚，现有专任教师 388 人，其中副教授以上职称 68 人，中级职称 113 人，具有硕士以上学位教师 191 人，“双师型”教师比例达 70%。有省厅级学术技术（学科）带头人 14 名、骨干教师 4 名，有院级学术技术带头人 29 名、骨干教师 38 名、教学名师 20 名、教学标兵 27 名、教学能手 35 名。另外，聘请中国工程院院士张铁岗等知名专家教授 31 人，企业兼职教师 28 人，形成了一支专兼结合、师德高尚、学术水平高、创新能力强、结构合理的教学团队。

（二）学生实验实训条件

学院被认定为河南省全民技能振兴工程建设项目单位、现代职业教育质量提升计划项目单位、河南省职业教育特色校建设项目单位、河南省电子商务职业教育培训基地建设项目单位、河南省双创基地建设项目单位等。学院抓住机遇，积极开展实训基地建设，提升实训条件。目前已经建成功能完善、设备先进的机电工程、建筑工程、信息工程、能源工程、财经商贸、电商物流等校内实训基地、实训室 107 个。教学实验实训设备总值达 6448 万元，其中 2019~2020 学年新增

教学设备总值达 894.79 万元，新增教科研仪器设备 1167 台件。学院积极利用现代信息技术开展虚拟教学、仿真教学，目前已经建成广联达建筑系列仿真教学系统、博星电商物流系列仿真教学系统、数控加工、发电厂仿真系统、煤矿开采仿真教学系统、财务实操模拟训练系统等仿真教学资源，实训项目已经覆盖学院所有专业；建成深度合作的校外实训基地 69 个；各类实验实训开出率 100%，完全满足各专业教学需求。

（三）图书馆建设情况

我院图书馆坚持“兼收并蓄，传承文明，创新服务，和谐发展”的办馆宗旨，逐步形成了以工业和信息科学为特色、覆盖全校三十多类学科专业的馆藏体系，目前已成为一座馆藏文献资源丰富、管理手段先进、利用效率高效的图书馆。

近年来，河南工业和信息化职业学院图书馆在全面计算机管理和数字化文献资源建设方面，有了长足的发展。在图书流通、典藏、采访、编目、借阅、办公等方面实现了计算机管理。建立了综合性数字图书馆，拥有清华同方电子期刊(CNKI)数据库、电子图书等数字资源；设有科技、文艺、综合等书库，实行借、阅、藏为一体的管理模式，供读者外借和阅览图书；设有科技期刊、文艺期刊、报纸、过刊等阅览室，供读者阅览书刊、报纸；设有电子阅览室，供读者进行数字化文献资源的学习与利用；设有公共检索专用设备，供读者进行馆藏图书查询、图书借阅情况查询等服务。

河南工业和信息化职业学院图书馆为广大师生读者创造了一个

现代、高效、便捷、舒适的学习环境，为学校的教学和科研工作提供了良好的科技文献信息服务保障。

截至 2020 年 8 月底，我院图书馆馆藏纸质图书 43.09 万册，电子图书 20 万册，电子期刊 2830 种，纸质期刊 383 种。

（四）办学经费收支情况

学院积极筹措办学经费，优化资源配置，提高投入产出效益。办学经费的主要来源有国家财政性教育经费收入、学杂费收入、中央、地方财政专项投入及其他收入。年度学院办学经费总收入为 13484.82 万元，其中国家财政性教育经费 9062.25 万元。在支出方面，学院不断增加教学投入，年度总支出 11759.62 万元，其中日常教学经费支出 5201.30 万元。

第二部分 教学改革

学院全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》要求，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，以服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要为己任，对接科技发展趋势和市场需求，优化学校专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。

一、调整优化专业结构

学院牢固树立以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以特色求发展的办学指导方针，随着经济发展方式转变而动，跟着产业调整升级而走，围绕企业对技能型人才的需求而转，随着劳动力市场需求变化而变，整合资源，改革创新，强化管理，打造特色，以专业建设带动质量提升，增强专业竞争力与办学吸引力。

在专业建设上，学院紧紧扣住经济社会发展的脉搏，在对社会需求、技术发展趋势、学院专业现状分析的基础上，准确把握专业发展趋势，以保证专业建设的针对性、科学性和前瞻性，并遵循“巩固传统专业，做强优势专业，扩展新兴专业，淘汰落伍专业”原则。优化调整现有专业，重点建设装备制造类、土木建筑类、电子信息类、财经商贸类、资源环境与安全类、轨道交通类等六大专业群。目前学院设有招生专业 39 个。具体专业设置情况见表 2-1。

表 2-1 学院现有招生专业一览表

系部（二级学院）名称	专业名称	系部（二级学院）名称	专业名称	
资源环境系	工程测量技术	电气工程系	机电一体化技术	
	旅游管理		电气自动化技术	
	测绘工程技术		电梯工程技术	
	安全技术与管理		电线电缆制造技术	
	宝玉石鉴定与加工	财经商贸系	电子商务	
	摄影测量与遥感技术		会计	
	煤矿开采技术(煤矿管理方向)		财务管理	
机械制造与自动化(智能制造技术方向)	物流管理			
机械工程系	汽车运用与维修技术	市场营销(跨境市场开发与营销方向)		
	无人机应用技术	国际经济与贸易		
	建筑室内设计	体育部	社会体育	
工程造价	健身指导与管理			
建筑工程技术	电子竞技运动与管理			
土木工程系	建设工程管理	轨道交通学院	城市轨道交通运营管理	
	建设工程管理(BIM方向)		城市轨道交通车辆技术	
	信息工程系	计算机应用技术(JAVA开发方向)	苏仁教育学院	音乐表演
		动漫制作技术		工业机器人技术
电子信息工程技术		中兴ICT学院	物联网应用技术	
计算机应用技术(PHP网站开发方向)			移动通信技术	
大数据技术与应用				

【案例 2-1】

机电一体化技术专业群高水平专业建设

我院以“河南工业和信息化行业校企合作联盟”为依托，以先进制造产业链为研究对象，紧紧围绕先进制造生产流程面向的职业岗位群，构建了以机电一体化技术专业为龙头，涵盖电气自动化技术、工业机器人、汽车运用与维修技术、机械制造与自动化等多个专业的机电一体化技术专业群，为服务行业、区域装备制造业调整与转型升级提供高素质技能型人力资源保障。

2019年12月，我院根据河南省教育厅《关于实施河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程的通知》（教职成〔2019〕807号）要求，按照以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，积极适应经济发展新常态的需要，适应工业和信息化发展的

需要，不断改革创新教学，深化产教融合、校企合作，加强双师素质教师队伍建设，推动机电一体化技术专业群高质量发展。经学院申报、有关部门审核推荐、省教育厅审核、专家“线上通讯评审”、河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程评审委员会审定，我院被确定为“河南省高水平专业建设单位”，建设专业为机电一体化技术专业群。

机电一体化技术专业群师资力量雄厚，拥有一支学历、职称、年龄结构合理的双师素质专兼职教学团队，有校内专业课教师 55 人，具有硕士学位教师 37 人，其中教授 2 人，副教授以上职称 17 人，讲师职称 26 人，省教育厅学术技术带头人 4 人，省职教专家 2 人，11 人赴德国学习，获得德国工商大会机电一体化专业职业培训师资格，双师型教师比例 85% 以上。电气教研室荣获河南省优秀基层教学组织，学院荣获工业机器人操作与运维“1+X”证书制度试点单位。专业群生源稳定，每年录取新生均超过 500 人，并有逐年上升趋势；专业群应用领域较广，专业教学与企业岗位需求对接效果好，毕业生社会需求量大；实习实训基地完善，专业人才培养质量保证体系完善，人才培养质量好社会认可度高，经验先进，特色鲜明。

机电一体化技术专业群专业结构合理、覆盖面广，包括机械、电气、电子、汽车、工业机器人等先进制造业，更好地为企业和行业提供人才支撑和技术支持。专业群成立有校内智能研究院，邀请科研院所、先进企业的名家大师共同组建平台，将技术研发和产品升级的成果转化出去，为中小微企业提供整体解决方案。

通过高水平专业建设，我院机电一体化技术专业群将更加适应先进制造业发展，对接先进制造业产业链，服务河南产业转型升级。我院全面贯彻专业群与行业企业合作、合作育人、合作发展的原则，通过建立政府主导、行业企业深度参与专业人才培养的办学体制与运行机制；完善“校企共育，产学研结合”人才培养模式；将“1+X”证书融入专业群人才培养方案。打造一支由“高层次领军人才为龙头，双带头人引领，中青年骨干教师和优秀技术技能大师为主体”的专业教师队伍。将实训基地融入高端产业链的新技术、新工艺、新规范，提高人才培养质量，打造专业群的核心竞争力，将机电一体化技术专业群建设成为特色鲜明、省内领先、国内一流的高水平专业群，培养大批高素质技术技能人才，为我省经济高质量发展做好支撑和服务。

河南省教育厅
河南省财政厅
河南省发展和改革委员会

教职成〔2019〕807号

河南省教育厅 河南省财政厅
河南省发展和改革委员会关于实施河南省
高水平高等职业学校和高水平专业建设工程的
通 知

各省辖市、省直管县（市）教育局、财政局、发展改革委，各高等职业学校：

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和全省教育大会精神，全面落实《河南省职业教育改革实施方案》，进一步加强职业院校内涵建设，实现职业教育高质量发展，经省教育厅、省财政厅和省发展改革委（以下简称“省直三部门”）研究，决

- 1 -

河南省教育厅
河南省财政厅
河南省发展和改革委员会

教职成〔2020〕337号

河南省教育厅 河南省财政厅
河南省发展和改革委员会关于公布河南省
高水平高等职业学校和高水平专业建设工程
建设单位名单的通知

各省辖市、济源示范区、省直管县（市）教育局、财政局、发展改革委，各高等职业学校：

根据《河南省教育厅 河南省财政厅 河南省发展和改革委员会关于实施河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程的通知》（教职成〔2019〕807号，以下简称《通知》）和《河南省教育厅 河南省财政厅 河南省发展和改革委员会关于组织申报

- 1 -

河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程项目的通知》（教职成〔2019〕816号）精神，经高职院校自愿申报、各地和有关部门审核推荐，并经省教育厅审核、专家“线上通讯评审”、河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程评审委员会审定，现对河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程建设单位名单予以公布（见附件1、2）。

各地要将河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设作为落实《国家职业教育改革实施方案》《河南省职业教育改革实施方案》的重要举措，优化改革发展环境，加强政策支持和经费保障，动员各方力量支持工程建设。各工程建设学校要按照《通知》要求抓紧编制建设方案，经省教育厅、省财政厅、省发展改革委审核批复后组织实施，省教育厅、省财政厅、省发展改革委将适时开展工程建设项目绩效评价，评价结果作为下一周期遴选的重要依据，对绩效评价不合格的学校，将取消其工程建设单位资格。

- 附件：1.河南省高水平高等职业学校建设单位名单
2.河南省高等职业学校高水平专业建设单位名单

河南省教育厅 河南省财政厅 河南省发展和改革委员会
2020年8月24日

- 2 -

附件 2

河南省高等职业学校高水平专业 建设单位名单

（共 54 所学校，按全国普通高等学校标识码排序，排名不分先后）

学校标识码	学校名称	专业群名称
4141010824	河南职业技术学院	旅游管理
4141010835	漯河职业技术学院	电子商务
4141010842	三门峡职业技术学院	机电一体化技术
4141010843	郑州铁路职业技术学院	铁道供电技术
4141011069	开封大学	机械制造与自动化
4141011522	焦作大学	机械制造与自动化
4141011787	濮阳职业技术学院	应用化工技术
4141011828	郑州电力高等专科学校	发电厂及电力系统
4141012058	黄河水利职业技术学院	建筑工程技术
4141012067	许昌职业技术学院	计算机网络技术
4141012581	河南工业和信息化职业学院	机电一体化技术
4141012582	河南水利与环境职业学院	水利水电建筑工程
4141012745	商丘职业技术学院	新能源汽车技术
4141012748	平顶山工业职业技术学院	电气自动化技术

- 5 -

图 2—1 高水平专业建设文件

二、积极承接《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》项目，推进学院内涵建设

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，办好类型特色突出的职业教育，提质培优，增值赋能，以质图强，加快推进学院内涵建设，更好地支撑我省区域经济社会发展，我院结合自身办学定位、发展特色主动作为，积极承接《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》项目。

根据项目申报要求，学院共申报《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》项目 23 大项 50 小项，预计投入资金 570 余万元。根据提质培优行动计划，学院将在思政教育、专业建设、“三教”改革等方面聚焦质量，深化改革；在产教融合、校企合作、学校治理等改革中大胆尝试。

表 2-2 申报承接提质培优行动计划任务（项目）一览表

序号	项目号	提质培优行动计划任务	申报任务数
1	3-1	培育 200 所左右“三全育人”典型学校	1
2	3-2	培育遴选 100 个左右名班主任工作室	6
3	3-3	遴选 100 个左右德育特色案例	1
4	4-1	培训 10000 名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师	1
5	4-3	分级培育遴选 1000 个左右思想政治课教学创新团队	1
6	4-4	10000 个左右思想政治课示范课堂	1
7	4-5	10000 个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例	2
8	11-1	遴选 300 所左右省域高水平高职学校	1
9	11-2	遴选 600 个左右省域高水平专业群	5
10	17	引导职业学校和龙头企业联合建设 500 个左右示范性职工培训基地	1
11	18-1	遴选 200 个左右示范性继续教育基地	1
12	18-2	2000 门左右优质继续教育网络课程	1
13	22	依托国有企业、大型民企建立 1000 个左右示范性教师企业实践流动站	3
14	23	打造 500 个左右实体化运行的示范性职教集团（联盟）	1
15	25	推动建设 300 个左右具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地	1
16	36-2	专业教师中“双师型”教师占比超过 50%	1
17	41	遴选一批国家“万人计划”教学名师	4
18	42	遴选 360 个国家级教师教学创新团队	2
19	43-1	遴选 10000 种左右校企双元合作开发的职业教育规划教材	1
20	46	遴选 1000 个左右职业教育“课堂革命”典型案例	1
21	49-1	遴选 300 所左右职业教育信息化标杆学校	1
22	49-2	遴选 100 个左右示范性虚拟仿真实训基地	2
23	50	面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，分级遴选 5000 门左右职业教育精品在线开放课程	11

未来三年，学院将按照《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》的要求，不断加强内涵建设，提高职业教育质量，培育职业教育品牌，全面提升学院核心竞争力，为区域经济发展赋能。

三、深化教学改革，创新人才培养模式

2019~2020 学年，学院继续深化教学改革，持续创新人才培养模式。各系部根据不同的专业特点，持续探索“现代学徒制”、“校企双元制”等人才培养模式，不断深化教学模式改革；继续加大师生参加职业技能竞赛人力财力投入，以赛促教，以赛促学，加强学生专业技能培养；注重利用信息化教学手段，提高课堂教学效率，激发学生学习兴趣和参与度，使教学质量得到有效提高。

资源环境系紧紧依托煤炭、测绘、旅游和珠宝等行业，积极探索“现代学徒制”双元育人培养模式，探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，与企业共同制定人才培养方案。

资源环境系全部课程实施了“教、学、做”一体化教学模式。通过“教、学、做”一体化教学，实现理论与实践融合、教室与实训室的融合，激发学生学习兴趣，强化了学生的职业能力，使教学质量得到有效提高。2018 年自主建设完成的煤矿开采方法省级精品在线开放课程，2019 年经省教育厅组织专家在线评审，评审合格，目前在线运行四个学期，学员效果反映良好；2019 年建设了《煤矿开采方法》、《井巷工程》、《矿井通风》三门精品课程，并在校内网站平台运行。2019 年，资源环境系与联合平顶山工业职业技术学院共同申报“矿井通风与安全”专业国家级资源库，负责“安全系统工程”子项

目建设工作，目前该子项目按进度有效进行。

【案例 2-2】

矿井通风与安全专业国家级教学资源库建设

2019 年 11 月，我院与平顶山工业职业技术学院联合申报的矿井通风与安全专业国家级教学资源库建设立项。2020 年 3 月我院动员并成立子项目建设小组。同年 6 月我院与平顶山工业职业技术学院签订《矿井通风与安全专业教学资源库子项目建设协议》，矿井通风与安全专业国家级教学资源库安全系统工程子项目建设工作正式启动，目前该子项目按进度进行。

资源库建设总体划分为框架性资源、教学应用性资源、拓展性资源、特色性资源等 4 个大类。（1）课程框架性资源，主要指课程标准、课程整体方案设计等。（2）教学应用性资源，主要指为开展教学或辅助教学而开发的教学课件、教学视频（含实践教学）、数字化教材、习题试题库等，直接服务于教学过程各类资源，也是课程子项目建设的核心资源；（3）拓展性资源，主要指教学团队、教学条件、相关的企业制度和规范、岗位操作标准、仪器设备介绍、微课视频、作业规范等资源；（4）特色性资源，主要指结合学校自身实际，能够直接反映本学校或本课程教学特点，或教育教学改革成果的相关资源。目前以上教学资源基本已经完成，教学视频、微课视频和动画教学资源在有序制作当中。

【案例 2-3】

以市场为导向的工学交替人才培养模式

机械工程系积极探索以市场为导向的工学交替人才培养模式，在实际教学活动中贯彻实施，灵活调整教学进程，促进学生在工学交替学习工程中提高专业技能，增强就业能力。

2020年7月，企（苏州博众精工科技有限公司）校双方根据企业生产人才需求，安排工业机器人技术专业18级学生顶岗实践，实践岗位为企业机器人项目安装、调试、运维等技术服务。

在硬件设备配置上，企业现场全部采用生产一线主流的工业机器人及电气元件，让学生学习到最前沿的专业知识；所有实践学习均在生产一线，并有企业工程师、学校专职教师共同带领学生进行实践操作，学生缺什么，为学生补什么，确保学生学到过硬的技能。

经过企业实践，学生专业技能水平有较大幅度的提高，实践学生可以直接对接企业岗位需求，就业能力显著增强；系部课程建设与企业需求紧密对接，其灵活性与实际效果要远远强于院校传统的以教材为引领的课程建设模式。

电气工程系实施“项目教学、竞赛促学”的教学模式。在教学方法上，将教学内容项目化。在课程的教学过程中，以相关知识点为依据，以“项目为主线、教师为引导、学生为主体”展开教学。项目教学将相对独立的项目交予学生独立完成，学生在教师的引导下通过不断的尝试与探索，在亲身的实践中获得理论知识，提高实践能力。项目教学法的实施方案分为以下几个步骤：确立学习目标；确定项目任务；制订实施计划；组织实施；结果评价。

表 2-3 电气工程系 2019-2020 学年项目化教学情况统计表

序号	课程	项目数量
1	单片机原理及应用	6
2	PLC 原理及应用	8
3	工厂供电	8
4	电气 CAD	8
5	电机与电气控制	6

电气工程系为增强学生对于专业课学习的兴趣，每学期针对核心课程举行相应的职业技能大赛，发动学生广泛参与。通过竞赛增强学生学习的积极性、主动性。截止到 2020 年 8 月，已经举办 7 届职业技能大赛，学生平均参与率达到 52%。

【案例 2-4】

《自动化生产线安装与调试》立体化教材建设

电气工程系紧跟中国制造 2025 发展战略步伐，针对现代化制造企业广泛采用先进的自动化生产线、自动化生产线技术快速发展的现状，组织骨干教学力量开发出一套紧密围绕课程标准、适应行业企业需求、简明易学的立体化教材——《自动化生产线安装与调试》立体化教材。该教材 2018 年 8 月经省教育厅批准立项，经过两年时间的精心建设，于 2020 年年底完成。

《自动化生产线安装与调试》立体化教材建设的思路是遵循“资源碎片化、技能项目化、知识递进化、操作可视化、学习自主化、课程系统化”的组织构建逻辑，突出教材的趣味性、技能性和易学性。该立体化教材在传统教材的基础上，重点开发相应的微课视频、素材

库、仿真教学软件等配套资源。通过《自动化生产线安装与调试》立体化教材建设，整合该课程的内容体系，提供课件、微课、教学动画、实训仿真等完备的教学资源，实现立体化教学，使该课程的教学达到内容系统化、案例详实化、操作可视化、学习自主化。



图 2-2 《自动化生产线安装与调试》立体化教材资源

土木工程系通过构建系统的基础知识培养体系和系统的动手能力培养体系，对课程体系进行全面深化改革，使教学内容与教学组织

能更好地实现“理论与技能结合、人文素养与职业素养结合、人的发展与社会发展结合”，强调学生职业行动能力与全面职业素质的培养；推行“双证书”制度，引入建筑业“1+X”考证标准来设计课程标准，积极推进课程建设与改革。（1）将课本知识变成实体节点，用实体去充分诠释理论知识。充分发挥新建的建筑实体模型实训室的作用，通过现代信息化教学手段，让学生行走课堂。将不同的课程内容与实体模型紧密联系，真正做到理实结合。（2）减少理论讲解，增加动手操作环节。充分利用现有资源，把《建筑施工技术》等专业核心课程引入多媒体机房，将之前略显枯燥的课程讲解融入施工仿真软件的练习，同时结合钢筋绑扎、脚手架搭设、砌筑等工种实训室配合教学进度进行实操训练。这样可以使学生亲自动手感受工程施工的方法与过程，增强学生动手能力的同时也极大的提高了学生的学习热情。（3）杜绝“纸上谈兵”，坚持“理实结合”。将《地基基础》、《钢结构制作与安装》、《建筑设备》课程与模型实训室紧密联系，通过直观模型来进行地基基础、钢结构相关构造内容的学习，让学生在看得见、摸得着的基础上进行理论学习，使学生感觉更直观、更具体、更实际。（4）将课堂带出教室，进行开放式教学。将《建筑构造》课程带出教室，到户外进行开放式分组教学。结合课程的特点，将学生分组带到户外，让学生在开放的环境中带着问题、充分发散思维去学习，使同学们感觉到知识并不只是存在于书本中，而是需要密切联系实际，联系自己周围的建筑，使知识变的触手可及。

【案例 2-5】

信息工程系积极引进企业参与课堂教学与实训教学：开展引企入校，与河南八六三公司、易弟优公司、郑州慧牛科技、洛阳鸿卓国际等多家公司合作，采用企业教学模式和教学案例，培养学生综合动手和实战能力，学生主动参与，极大的提高了学生学习兴趣。将学生直接送到行业内具有一定影响力的企业，由企业结合市场人才需求安排专业技能实训。实训之前，系部与企业进行方案研讨，制定符合学生情况的实训方案并签订实训协议。实训期间，系部安排校内教师全程跟踪，配合企业教师指导学生实训，确保学生按质按量完成实训任务。实训结束后，学生根据企业要求，对实训成果进行汇报演示。



图 2-3 实训现场

财经商贸系遵循教育规律和人才成长规律，深化教育教学改革，创新教育教学方法，注重学思结合、知行统一、因材施教。创新人才培养模式，积极探索与企业的深度合作，建立工学结合、校企结合的

人才培养模式。(1) 实施“2.5+0.5”工学结合人才培养模式。所谓“2.5+0.5”人才培养模式，前两年半中包含理论学习、专业认识实习，最后半年是企业顶岗实习与企业核心技能训练。(2) 将1+X证书融入人才培养方案。打破传统的以理论为主、实践教学为辅的课程教学体系，响应教育部“1+X证书制度试点”方案，把1+X证书融入到2020级人才培养方案中，实现“工学”结合、“课证”融合的综合技能人才培养。(3) 以校企合作、工学结合为切入点，创新人才培养体制。充分利用企业的人才、设备和情景资源，让企业及企业一线技术人员深度参与人才培养方案论证、教材开发和课程建设。(4) 建设符合专业特色课程体系。改革会计、财管、商贸类专业课程体系，以企业实际工作过程作为教学改革内容；采用工学结合模式，进行校内外实训基地建设，以任务驱动方式加强产学合作；打破传统的教学中“填鸭式”满堂灌的教学方法，换以“职业岗位核心能力”为基础，以“工作过程或工作流程”构建专业的核心课程体系。如按中小企业基层会计岗位、会计师事务所、代理记账公司等中介机构的业务助理人员的能力要求设置课程结构体系，将知识、能力及素质融于工作过程之中。

(5) 建设设备先进、功能完善、职业氛围浓厚的校内、外实训基地。校内实训基地集教学、培训于一体，校外实训基地能满足工学交替要求。确定顶岗实习管理和考核标准，优化实训条件、创新实训手段、提高实训效果。

体育部积极争取资金，加强专业软硬件建设。2019年与河南竞界影霜网络科技有限公司共建的260余平方米的电子竞技实训室和

150 余平方米的电子竞技教室，投入正常使用。体育部组队代表学校参加腾讯第八届英雄联盟全国高校联赛，获得河南省第一名、全国第六名的成绩，队员全部是体育部学生。同时，由于电竞 19-1 班的张振同学表现优异，通过选拔成为 TGA《英雄联盟》河南省省队队员。由王永强领队，宋银芬担任教练的学院地掷球队在 2020 年“活力中原”全民健身系列活动“体彩杯 我要上全运”河南省地掷球公开赛上，荣获了塑质地掷球三人赛项目的第四名，以及大金属地掷球男子单人连续抛击的第二、三名。体育部健身 19-1 班学生张全捷参加在周口市体育中心体育馆举行的河南省健身锦标赛暨河南省大学生健美健身公开赛，在男子健体青年组比赛中获得了第四名的好成绩。



图 2-4 电子竞技实训室现场图



图 2-5 张全捷（左二）在颁奖仪式上

四、1+X 证书制度试点工作推进情况

为贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》、《关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》（教职成厅函〔2019〕19号）等文件精神，我院积极参加1+X证书制度试点工作，认真开展1+X证书培训考核。自试点工作启动以来，我院始终密切关注工作进程，认真研读上级文件精神，积极申报试点。截止2020年12月底，我院共申报财务数字化应用、业财一体信息化应用、运动营养咨询与指导等证书20项，完成培训1127人次、考核1016人次。学院把试点工作与专业建设、课程建设、教师队伍建设和实践教学基地建设紧密结合，将证书培训内容有机融入人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方法改革，提高了人才培养质量。

（一）建立健全1+X证书制度试点专项工作机制情况

学院建立1+X证书制度试点工作机制，由主管教学的副院长主管

1+X 证书制度试点工作:负责 1+X 证书试点工作重要制度措施的制定、协调和决策,全面领导 1+X 证书工作的组织实施;学院教务处承担试点推进工作:对接河南省 1+X 证书制度试点工作协调推进办公室,组织、协调、推进学校试点工作的具体实施,促进 1+X 证书试点工作顺利开展;学院财务处负责 1+X 经费政策的研究和拨付工作;各相关系部负责 1+X 证书试点具体工作:负责学生的宣传动员工作,1+X 证书试点专业的证书遴选、人才培养方案优化、课程体系重构、教师教材教法及评价模式改革等,组织开展学员培训、考核工作。

(二) 职业技能等级证书和专业人才培养融合情况

学院自实施 1+X 证书制度试点工作以来,始终将职业技能等级证书和专业人才培养融合视为试点工作的核心,始终将书证融通作为我院人才培养模式改革的新抓手。学院多次组织相关系部举行 1+X 证书考核内容与专业人才培养方案融合的专项研讨,征求各相关专业人才培养方案的修订意见,将 1+X 证书融入人才培养方案,重构课程体系,调整课程标准,优化教学内容,以提高人才培养的针对性、适应性和灵活性。部分专业已将 1+X 证书内容融入到 2020 年人才培养方案中,其余专业相关内容也将在 2021 年人才培养方案修订中制度化。人才培养方案修订之前,各相关系部已经进行了人才培养模式改革方面的探索:财经商贸系先行将 1+X 证书考核内容以选修课的形式列入到 20 级财务管理、会计专业人才培养方案的专业课程体系中,分别在上下学期开设 1 周的选修实训,给参加证书考试的同学集中培训;信息工程系确立以 1+X 证书考核内容为引领,调整人才培养方案的课程

体系和课程标准，实施了“以证代考”的课程评价标准。土木工程系完成建筑工程技术、建设工程管理、工程造价等相关专业人才培养方案制修订工作，增设平法识图、装配式建筑等课程，增加 BIM、建筑制图与识图等课程学时，在核心技能训练中增设“1+X”职业技能等级证书认证环节；重新修订了相关课程的课程标准，逐步将“1+X”证书制度相关内容融入专业课课程教学中去。

（三）试点工作推进“三教”改革进展情况

1. 教师的改革

以“双向双融通”为主要途径，自 1+X 证书试点工作开展以来，学院挑选骨干教师，先后组织 78 人次参加线上、线下 1+X 证书师资培训，提高教师的综合素质和教学能力。

2. 教材的改革

及时动态更新教材内容，根据 1+X 证书制度试点工作的进展，及时将新工艺、新规范充实进教材内容，实现书证融通。各证书分别通过配套数字化教学资源，形成一体化教材体系。

3. 教法的改革

通过实验、实训、实习三个关键环节的改革，带动专业改革和建设，引导课程设置、教学内容改革。以“行动导向教学法”为主，通过实训课，在真实或仿真的环境中进行教学，实现“做中学、学中做、边做边学、边学边做”。

第三部分 教学质量保障体系建设

学院在认真总结教学管理工作的基础上，理清教学质量保障体系建设思路，形成了以教学质量目标、教学资源保障，软硬件建设，教学过程管理、教学质量监控等为核心的教学质量保障框架。在此框架内以教学质量评价机制和教学质量改进机制为主体打造教学质量保障体系。

一、加强师德师风和学生的政治思想建设，为提高教学质量提供坚强的思想支撑

学院高度重视教职工的师德师风和学生的政治思想建设，学院通过领导定期给中青年教师上党课和形势政策讲座、引进高水平思政教师、送思政教师出去学习培训、进行革命历史教育及召开座谈会等形式提高教师的师德师风和政治思想理论水平；通过调整教学中思政课的课时量权重、加大对思政课的投入、提高思政课在学校职业教育体系中的地位、增加思政课的必修课门数和学分来保证学生政治思想建设的数量和质量。

二、加强教学督導體系机构建设，为提高教学质量提供体系支撑

学院成立了以学院党委书记、院长及教学副院长亲自指导的学院教学督導體系，系部及二级学院建成了以分管教学运行的副主任直接抓教学质量监控、各班级由学生教学信息员共同组成教学质量保障与监控网络。督导处、教务处和各系部及二级学院密切配合，教学行政、教学督导、教学信息员三条线协同管理，建立起了一支精干高效的教学督导队伍来保障教学全过程高质量运行。

三、完善制度建设，为提高教学质量提供制度保障

教学质量的保障是系统工程，完善的教学管理制度是重要方面。学院先后制定了《教学督导工作条例》、《领导干部教学巡查制度》、《领导干部听课、评课制度》、《日常教学管理规定》、《排课、调课、停课、补课规定》、《教师评学、学生评教工作实施意见》、《教学信息员制度实施办法》、《教学差错与教学事故的认定及处理办法》等三十多项管理规定。使教学管理各方面有章可循、按规矩办事，走上了制度化、规范化轨道。

四、加强师资建设，为提高教学质量提供人才保障

学院积极鼓励中青年教师提升学历和参加国培、省培、院培等各种学术和教学技能培训，鼓励中青年教师参加各种学术会议和教学技能大赛，鼓励有能力的教师带领学生参加国家级和省级职业技能大赛。学院建立科研奖励津贴分配办法，鼓励年轻教师搞科学研究和教学研究，鼓励教师著书立说、编写教材、发表学术论文等，通过各种手段提高教师的专业能力和教学水平以保证教学高质量运行。

五、学院持续投入加强实训室和图书馆建设，为教学高质量运行提供硬件保障

2020年学院继续利用省财政和自筹资金1097万元继续加强实训室建设和图书馆建设及教学环境建设，建设有计算机实训室、思政课精品教学资源库建设项目、电子商务专业群建设项目、基于智慧课堂的教学诊改平台建设项目、线上教学与考核一体化服务平台建设项目、工业机器人综合应用实训室建设项目、校园安防设施提升改造项

目、文化景点建设项目等，从硬件上保证教学质量工程建设落到实处。

六、加强日常教学管理，确保教学质量建设落实到每个教学环节

1. 强化教学检查

学院每学期期初、期中、期末开展教学大检查，学院下发红头文件，制订详细工作方案，对教学工作进行全方位、全过程检查。各系部开展经常性的教学检查，随时解决教学工作中的问题。

2. 坚持督导处听课制度

院领导和督导处人员随机听课，特别要听青年教师和外聘教师的课。不仅听理论课，还听实训课、实习设计等所有与教学环节有关的课程，并在听课后立即向任课教师反馈，做定性定量评价，以此作为教师教学水平考核依据之一。本年度，5名督导处工作人员听课次数近1100学时。

3. 开好教学督导例会

督导处每周星期一召开各系部教学口主任或副主任督导例会，一年来共组织开展督导例会20次（因疫情影响上半年开督导例会较少）。会上总结上周教学工作，表扬教学效果好的教师 and 教学秩序好的班级，对教学效果一般的教师提出建议及改进的方法，对教学秩序差的班级提出批评，并要求限期整改。

4. 组织好教研室活动

学院要求每周二下午各教研室开展教研活动，专兼职教师都要参加，督导处、教务处负责检查。教研室要求每学期有计划、有总结，日常教研活动要内容丰富，围绕专业建设、人才培养等工作开展研讨，

解决教学中的共性问题。

5. 组织开展公开课、观摩课、示范课、优质课

每学期组织青年教师上公开课，组织有经验、教学效果好的教师上观摩课、示范课；每学年组织各系部教师参加优质课大赛。通过以上多种途径，加强对青年教师的培养教育，提高教师教学效果，保证教学质量。

6. 对调课、停课、补课做出详细规定，保证教学秩序稳定

要求每位教师每学期因私调课、停课次数不得超过四次。调课、停课的学时要在四周内补上。调课、停课、补课要履行相应手续。

7. 加强信息员队伍建设

每班配备一名教学信息员，每周报送一次教学信息表，各系部汇总后填写教学信息汇总表报送至督导处，使督导处和系部能随时掌握第一手教学信息，对教学过程做到了全程监控。

8. 严格教学纪律，严肃处理教学事故

学院制定了《教学差错与教学事故的认定及处理办法》、《强化教学纪律，规范教学过程六项规定》。对教师教学中出现的教学事故严肃处理，处理结果与本人及系部年终考评挂钩。

第四部分 招生就业

一、招生情况

2019 年学院三年制高职招生计划为 4100 人（含 2019 年高职扩招专项计划 300 人），实际录取 3848 人（含弹性学制 1406 人），报到 3126 人，本省生源招生数为 3683 人，报到数为 3030 人，以此为基准实际录取率为 93.85%，报到率为 81.24%，本地生源报到率为 78.74%。

（一）分类招生分析

生源类型为普通高中生、三校生（中专、职高、技校）、其他（同等学力、本专科毕业生等），分别录取 1521 人、2300 人、27 人，所占比例为 39.53%、59.77%、0.70%。

招生方式为基于“知识+技能”的单独考试招生和普通高考的招生，分别录取 2537 人、1311 人，所占比例为 65.93%、34.07%。

表 4-1 分类招生分析表

招生方式	生源类型	普通高中生	三校生 (中专、职高、技校)	其他
	基于“知识+技能” 的单独考试招生	人数	679	1833
比例		26.76%	72.25%	0.99%
普通高考	人数	842	467	2
	比例	64.23%	35.62%	0.15%

数据来源：河南工业和信息化职业学院招生就业处，截止日期：2020 年 8 月 31 日

（二）生源类型分析

在 2019 级新生中，基于“知识+技能”的单独考试招生人数达到

65.93%，较往年大幅提高，表明学院招生生源中，具有一定职业技能水平的考生有所增加。

表 4-2 生源分布表

标准	生源地	比例
生源分布	河南省	97.19%
	河北省	1.98%
	内蒙古自治区	0.49%
	山西省	0.05%
	贵州省	0.29%

数据来源：河南工业和信息化职业学院招生就业处，截止日期：2020 年 8 月 31 日

二、就业创业基本情况

2020 年学院毕业生数为 2146 人，就业人数为 1993 人，就业率达 92.87%。根据第三方河南省教育评估中心对学院全体毕业生就业数据的调查统计，其中对口就业率达 78.54%，就业质量良好；本地就业人数为 1037，本地就业率达 48.32%；创业人数为 29 人；专升本升入本科院校 165 人，升学比例为 7.69%。

三、学校采取的就业工作措施

学院全面深化和落实就业创业“一把手”工程，院党委书记、院长亲自抓、负总责，亲自协调、亲自部署、亲自推进，招生就业处负管理责任，系部领导班子负主要责任（主任负总责、系部书记具体部署），系部就业创业信息员、班主任负直接责任，层层落实，迅速提高人才培养质量、毕业生就业率等指标，以就业质量引导教学改革，形成良性循环。

加强就业创业政策宣传，与企事业单位搭建人才需求的桥梁，积极引导学生良性、健康就业，促进毕业生高质量就业。

以大学生创新创业中心为载体，通过创业政策指导、创业帮扶，孵化并筛选出一批优质创新创业项目，形成示范效应，在全院范围内掀起大学生创新创业热潮。

措施 1：依托河南省工业和信息化厅遴选行业内口碑好、知名度高的企业，加强联系，积极沟通，推荐我院毕业生尽早、顺利就业。

措施 2：强化就业指导、精准服务就业。通过加强大学生职业生涯发展教育，提升毕业生职业素质和求职技能；加强对毕业生就业指导服务，切实利用好“互联网+”就业公益直播课，引导其认清形势、转变观念、理性择业、积极就业。

措施 3：强化困难帮扶。学院对建档立卡贫困家庭、身体有残疾、少数民族等特殊群体毕业生精准帮扶，建立“一生一策”台账，开展送岗位、送信息等“一对一”就业援助。

措施 4：鼓励引导毕业生到基层就业。积极组织学生参加“选调生计划”、“三支一扶计划”、“大学生志愿服务西部计划”、“大学生志愿服务贫困县计划”等基层就业项目。

措施 5：加强专场招聘服务。切实利用好学院校级就业系统，筛选近两年来优质就业合作单位，有序开展专场供需对接活动，为招聘单位和毕业生搭建好桥梁，搞好服务。

措施 6：加强就业创业师资队伍培训。加大资金支持力度，选派骨干教师参加省级以上师资培训，努力构建一支结构合理、专业化、专家化的就业创业指导队伍。

措施 7：以创业促就业。以学院大学生创新创业中心为载体，切实开展好大学生创新创业教育和实践活动，努力培养毕业生创新精神、创业意识和创造能力。根据学院《大学生创新创业奖励办法》文件精神，继续做好创业获奖项目激励，调动学生积极性。

措施 8：充分发挥毕业班班主任和就业辅导员的作用，及时发布就业资讯、提供就业岗位信息，做好就业指导工作。

措施 9：扩大专升本、入伍规模。广泛宣传、积极引导毕业生参加专升本考试，为学生的学习做好后勤保障，并提供专业辅导教师队伍；成立院国旗班，根据部队建制模式，集中军事化管理，科学施训，广泛宣传大学生参军入伍激励政策。

第五部分 学生发展

一、辅导员、班主任队伍概况

加强辅导员、班主任队伍建设是高职院校做好新时期高职学生思想政治工作的重要保证,建立一支符合高职院校学生管理特点的、稳定的、高素质的、职业化的辅导员、班主任队伍,对于做好高职院校大学生的思想政治教育工作,为社会培养更多德才兼备的“高技能实用型人才”,具有重要意义。

(一) 辅导员、班主任队伍配备

2019-2020 学年,我院共有专职辅导员 41 名,其中男 31 名,女 12 名,研究生 5 人,本科生 38 人,学历层次较高,主要为中青年教师,专职辅导员和学生的比例不低于国家规定的 1:200。其次,我校还聘任有 222 名班主任,在学生管理工作中,班主任和辅导员既有分工又有合作,共同肩负着对学生进行思想教育、学业指导以及就业指导等职责。

(二) 辅导员、班主任队伍培训

学校十分重视学生管理队伍的理论学习和业务培训。利用每年暑期对辅导员进行职业能力培训,通过专家讲座、经验交流和业务培训相结合的方式,在思想政治教育、党团和班级建设、学业指导、日常事务管理、危机事件应对、职业规划与就业指导等方面进行培训,进一步提高辅导员队伍的职业素质和业务能力。学生处指导各系部制定了班主任培训计划,对班主任进行了规章制度、班风学风建设、常见心理问题应对等方面的培训。

（三）辅导员、班主任队伍能力建设

为深入推进辅导员队伍专业化、职业化建设，推进学工管理队伍建设，提升学生管理的整体水平，学院开展了 2019 年辅导员素质职业能力大赛，比赛严格按照省赛的考核标准进行，分别开展了谈心谈话技能大赛、理论宣讲大赛、基础知识测试等赛项内容。通过以赛促学、以赛促建的团队建设思路，不断提升我院辅导员的理论水平和专业素养。

辅导员作为学生思想的引领者，学生成长的引路人，应开拓渠道多元化的深入学生心灵，加强对学生身心健康的关心，更加密切地了解学生学习和生活中的问题，及时为学生答疑解惑。本年度我院积极利用学生处公众号——河南工信学生处，建设了“师说心语”栏目，为辅导员搭建了网络思政引领平台。全体辅导员根据学生关心的话题与时政热点事件，积极创作网络思政教育文章，起到了良好的教育作用。

通过以上工作，提高了辅导员和班主任的学生管理能力，为学院学生管理队伍的建设起到了积极的促进作用。

在辅导员和班主任考核工作中，学院高度重视学生评价，学生对辅导员和班主任评分普遍较高优秀率达到 95%以上。



图 5-1 2019 年学院辅导员素质职业能力大赛剪影



图 5-2 2020 年学院辅导员暑期培训班

二、新生入学教育情况

（一）入学教育安排

入学教育是学生迈进大学的第一堂课，目的在于给刚刚跨入大学门槛并处于人生重要转折时期的新生以及时而科学的指导。为了帮助新生尽快适应大学的学习和生活，顺利、平稳、有效地实现从中学到大学的转变，各系部、二级学院按照我院新生入学教育的总体要求，在总结 2019 年新生入学教育工作经验的基础上，针对高职院校学生思想、学习和生活等方面的特点及 2020 年新冠疫情防控需要，制定了科学、合理、详细的新生入学教育工作方案。包括疫情防控教育、

安全教育、心理健康教育、资助政策教育、校规校纪教育、宗教政策宣讲以及各系专业介绍等方面，精心组织，力求实效，使新生尽快适应大学的学习和生活。



图 5-3 新生入学教育

学院统一组织了军事训练和内务整理共计 17 天，军训期间，学校安排有各项入学教育、国防教育专题学习、宿舍内务整理、红歌拉练等项目。全体新生经过艰苦的训练，在进行军训分列式和科目汇报表演时，均展现出了良好的精神面貌。



图 5-4 新生军训

（二）新生对入学教育的满意度

为更好地保证入学教育质量，在入学教育过后，通过随机向各系部分班级学生发放调查问卷的方式，对新生入学教育开展情况进行调查。对调查结果进行数据分析后发现，学生在对入学教育的总体评价中，72%同学表示非常满意，18%同学表示比较满意，10%同学表示满意。

三、学生心理健康教育

为提高学生心理素质，促进学生身心和谐健康发展，我院开展了多种形式的心理健康教育，形成了一套行之有效的心理健康教育模式。

（一）开展新生心理健康状况普查

新生入校后，我院组织各系部辅导员、班主任安排新生参加心理健康状况普查，全面了解、掌握新生的心理健康状况，建立心理健康档案。对调查中发现有心理问题的学生，及时开展心理咨询服务，帮

助学生尽快调整状态，适应大学生活。

（二）开设心理健康教育课程

我院开设心理健康教育课程，通过案例分析、团体活动、总结讲授等教学方法，引导学生更好的认识自己，悦纳自己，同时发现自己的盲点和不足，促进学生心理问题的积极转化，实现自我发展。

（三）开展多种形式的心理健康活动

我院组织开展心理健康教育宣传周活动，宣传周期间举办了心理健康教育主题班会、心理健康知识现场咨询、现场签名、心理健康教育系列讲座、心理健康书法比赛等活动，受到了学生的热情关注、积极参与。



图 5-5 学生心理健康教育宣传活动

（四）加强辅导员心理谈话能力

我院采取多种途径加强辅导员在学生日常心理辅导中的积极作用，定期为辅导员开展心理健康知识讲座、培训，为辅导员配置心理

学相关书籍，加强辅导员的心理素养，提升与学生沟通的能力，并制定考核办法、举行“谈心谈话比赛”等方式检验成果。

四、奖、助学金发放及学生勤工俭学情况

我院将脱贫攻坚行动与落实学生资助政策相结合，大力推进“精准资助”和“立德树人”工作，高标准、高质量完成各项资助目标，全面负责落实学生资助工作的宣传、调查、评审、公示、报批、发放、监管等工作，确保我校各项资助工作公平、公正、公开。按照国家资助政策要求，学校规范落实校内资助，建立资助台账，实行专款专用专管，常态化落实评审监督机制，切实将“奖、免、助、勤、补”资助措施落到实处，并建立了“经济资助、学习帮助、思想引导、心理疏导”的学生资助工作理念，全面服务学生健康成长成才。

2019年9月1日至2020年8月31日，我校共有7名学生获得国家奖学金，占在校生总数的比例为0.1%，实发金额为5.6万元；共有206名学生获得国家励志奖学金，占在校生总数的比例为2.92%，实发金额为103万元；共有1319名学生获得国家助学金，占在校生总数的比例为18.71%，实发金额为435.27万元；共有150名学生获得校内助学金，占在校生总数的比例为1.85%，实发金额为15万元；共有1474名学生获得校内奖学金，占在校生总数的比例为18.6%，实发金额为113.15万元；共有14名参与勤工助学，占在校生总数的比例为0.2%，实发金额为2.0322万元。共有31名同学获得校内减免学费，减免金额为11.61万元，占在校生总数的比例为0.44%。2019-2020年度全校共有3201名学生获得资助，占在校生总数的比例为45.4%，实发金额共计685.6622万元。

表 5-1 学生奖助学金发放统计表

资助项目	学生人次(个)	金额(元)	占在校生比例
国家奖学金	7	5.6	0.1%
国家励志奖学金	206	103	2.92 %
国家助学金	1319	435.27	18.71 %
校内助学金	150	15	1.85%
校内奖学金	1474	113.15	20.91%
勤工助学	14	2.0322	0.2%
校内减免学费	31	11.61	0.44%
总计	3201	685.6622	45.4%

五、学生社团活动情况

(一) 学生社团基本情况

学校非常重视校园文化建设，大力加强人文素质和工匠精神教育，注重学生素质拓展、科技创新和实践服务，大力开展多种形式的学生课外暑期社会实践活动、青年志愿者活动、社会公益与社区服务活动，积极帮助、引导青年学生全面发展，健康成才。

2020 年我院共有公益服务、学术科技、文艺、体育、语言文学类等五大类 23 个社团，参加社团学生人数约 1200 余人。学院团委围绕“社团文化节”、“学院十佳特色社团”、“社团干部培养计划”、“草地音乐节”等特色社团品牌建设思路，举行“同讲普通话 携手奔小康”经典诗文朗诵比赛、“草地音乐节”、工信学院轮滑社交流会、“英语社 观影活动”等各种丰富多彩的社团活动。学生校园文化体育活

动参与人数相比上一学年有了很大增长，社团活动精彩纷呈，在繁荣校园文化建设中产生了广泛而良好的影响，极大地丰富了学生的课外业余生活。

表 5-2 学院社团情况一览表

序号	社团名称	社团负责人情况	指导教师
1	中俭礼仪队	高文珍、信息工程系、18439590353、团员	毋培怡
2	纤韵舞蹈协会	朱璐瑶、财经商贸系、17335259280、团员	张欣欣
3	计算机协会	庄文博、信息工程系、18738800416、群众	李 超
4	愚公动漫社	赵胜阳、信息工程系、15083336359、团员	董辰锋
5	创作社	李国梁、电气工程系、18239155215、团员	毋培怡
6	职创社	胡静静、土木工程系、17639509193、团员	董斌斌
7	国旗护卫队	赵航琦、资源环境系、1513741788、团员	王永强
8	校园之声广播站	杨凤英、信息工程系、15231493241、团员	李 通
9	消防安全协会	李璞韩、机械工程系、13838290548、团员	张栋杰
10	青年志愿者协会	程龙、信息工程系、18790462601、团员	李 通
11	静绪吉他社	靳浩泽、土木工程系、17637290316、团员	刘 鑫
12	墨轩书画社	王顺、信息工程系、16650691187、群众	李 根
13	星海声乐协会	翟梓辰、土木工程系、15038228676、群众	孙凯超
14	摄影协会	许红伟、机械工程系、13646436225、团员	付 强
15	友缘通讯社	王振东、资源环境系、15037531126、团员	翟兵兵
16	手工 DIY	陈铭、财经商贸系、15538936593、团员	李隽豪

17	梦之舞轮滑社	许智民、电气工程系、18303917754、团员	杨成凯
18	英语俱乐部	王宇、信息工程系、13137188995、团员	张欣欣
19	非梵话剧社	郑文龙、电气工程系、17638648736、团员	陶壮壮
20	武术协会	葛春焱、体育部、17839360201、团员	关兴锴
21	健身协会	冯世豪、体育部、18211612251、团员	姜进
22	街舞社	赵一新、信息工程系、18039124256、群众	姬冰坤
22	汉服社	张芝祯、土木工程系、17538323418、群众	陶壮壮
23	戈尔瑜伽社	马永达、电气工程系、18236983285、团员	张怡

(二) 开展活动情况

学校社团联合会以“服务学生，提高素养”为宗旨，以“系列化、精品化、多样化”为目标，组织各社团开展了丰富多彩的第二课堂活动。



图 5-6 经典诗文朗诵比赛



图 5-7 草地音乐节



图 5-8 “礼赞宪法”晨读活动



图 5-9 “英文观影”英语学习活动



图 5-10 迎新篮球赛

通过召开学生座谈会和征求各系（部）意见，绝大多数的同学认为大学生生活中参加社团活动能培养自己的兴趣爱好，提高自身能力，还有一部分同学参加 3 个以上社团。学生社团活动是第二课堂活动的重要组成部分，这些活动的举办，丰富了同学们的课余文化生活，为我院学生提供各种展示自我，提升自我的舞台。

六、学生参加保险情况

校方责任保险是指在学校实施的教育教学活动或学校组织的校外活动中（包括体育课、实验课、课间操、春游、夏令营等），因学校过失而导致在校学生人身伤害事故依法由学校承担的经济赔偿责任，由保险公司在赔偿限额内负责赔偿。

学生自我安全保护能力有限，安全隐患难以根除。学生一旦发生安全意外事件，将严重影响正常的教育教学秩序和社会的稳定。开展校方责任保险，对于积极预防、妥善处理学生事故，保障学生和学校的合法权益，维护正常的教育教学秩序，具有重要意义。

为认真贯彻落实《教育部办公厅关于实施全国职业院校学生学习责任保险统保示范项目的通知》（教职成[2012]63号）和《河南省教育厅关于开展职业院校学生实习责任保险统保示范项目的通知》（教职成[2014]516号）文件精神，我校为在校生购买了校方责任险，中职学生8元、高职学生12元；为实习学生购买了50元的校方责任险。在一定程度上保证了学生根本利益，维护了校园稳定和和谐。

在赔偿额度方面，每名学生赔偿限额（含医疗费用）为50万元，每名学生医疗费用赔偿限额8万元。每所院校每次事故赔偿限额1200万元，对于学生实习责任保险，如发生类似工伤情形或其他需要院校承担责任的意外事故，导致学生死亡或残疾的，赔偿金额最高可达50万元，在一定程度上保证了学生利益，维护了校园的和谐稳定。

七、学生获得省级以上竞赛奖励等情况

在2020年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛比赛中，财经商贸系积极推进创新创业大赛工作，组织同学们积极报名。该系上报的创新创业项目“天露——专注于医疗养老医疗体系一体化建设公司”充分响应此次比赛“我敢闯、我会创”主题思想，计划详实，可行性强，最终斩获河南省“互联网+”大赛职教赛省赛二等奖。

在腾讯第八届英雄联盟全国高校联赛中，电竞19-1班的张振同学获得河南省第一名、全国第六名。张振同学表现优异，被选拔为

TGA《英雄联盟》河南省省队队员。

八、优秀学生案例

左旭贝，信息工程系计算 19-2 班班长，疫情防控期间在河南省漯河市舞阳县九街镇左庄村的疫情防控站，主动参与到疫情防控工作中，协助村支书完成防疫信息的统计和疫情防控注意事项的宣传等工作。

作为新时代的青年大学生，在祖国和家乡需要的时候，尽己所能，贡献力量，体现了新时代新青年的责任与担当。同时作为一名入党积极分子，在疫情来临的时候挺身而出，为疫情防控奉献自己的力量，同广大党员干部一样坚守岗位、奋战一线，用实际行动践行共产党员的初心和使命。



图 5-11 左旭贝同学参与疫情防控

王赛，信息工程系计算 516-2 班班长，疫情防控期间自愿报名参加与府城街道办启心村疫情防控工作。在保证自身安全的情况下，与村里疫情防疫小组一起，参与对出入车辆和街道进行消毒、对入村人员进行检测体温等工作。

作为一名入党积极分子和学生干部，他用自己的实际行动承担起青年的责任，奋战在抗击疫情第一线，把小我融入大我当中，身体力行贡献自己的一份力量。甘于奉献，危难之中逆行而上，体现了当代大学生良好的精神风貌。



图 5-12 王赛同学参与疫情防控

第六部分 社会服务

学院始终以贴近市场、按需办学、突出技能、服务企业的办学理念引领学校发展。积极推进产教融合、校企“双元”育人，走“学历教育+培训”的“双轮驱动”特色发展之路。做到专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与工作过程对接。注重培养学生的政治认同、职业精神、工匠精神、健全人格、公民意识以及专业技能等职业素养。着力培养学生的就业竞争能力、多岗适应能力、创业创新能力和持续发展能力。努力为企业行业服务，为地方经济服务，为社会服务。

一、“稳”“拓”并举，做大培训业务

随着《国家职业教育改革实施方案》的出台和国家职业教育大会的成功召开，职业教育迎来了又一个春天。趁着这股东风，学院深入研究职业教育办学规律，深刻把握职业教育的就业导向和产业属性，把非学历培训作为学院发展的第二驱动轮。为了做大做强培训轮，学院精准发力，着力选好三个突破口：一是煤矿培训；二是社会培训；三是企业新型学徒制培训和技能提升培训。三块业务情况不同，学院分类实施，该稳的稳，该拓的拓，做到求质取量协同发展。

（一）煤矿培训稳规模求质量

煤矿培训目前是学院的主要培训业务，包括煤矿领导带班下井人员取证培训、煤矿安全生产管理人员培训、煤矿企业班组长培训、煤矿企业其他从业人员培训、煤矿企业社会公益培训等。我院开展煤矿培训已有 20 多年时间，培训筹备、流程安排、课程设置、师资教学、

培训考核、档案管理等都已形成成熟模式，参训企业、学员也相对稳定，取得了良好的培训效果，受到了一致好评，2018年被河南省煤炭工业管理办公室认定为河南省煤炭安全培训示范基地。但学院始终以危机意识督促自己工作。因此，对煤矿培训要精耕细作，完善培训制度、加强培训管理、强化服务意识、提高培训质量，树立培训品牌。

2019-2020 学年，学院共开展煤矿培训 22 期，培训学员 2333 人次。

【案例 6-1】

为贯彻落实《煤矿安全培训规定》（国家安全生产监督管理总局令 92 号）和河南省煤炭工业管理办公室《关于贯彻落实〈煤矿安全培训规定〉进一步做好我省煤矿安全培训考核工作的指导意见》（豫煤综〔2018〕69 号）文件精神，学院于 8 月 19~28 日在南阳举办了 2020 年第一期河南省煤矿安全生产管理人员培训班。

本期培训，学院聘请北京矿业大学、河南理工大学、太原理工大学、永城煤电控股集团有限公司的相关专家围绕煤矿生产主要灾害发生机理及防治办法、安全工程与实践、新版煤矿防治水细则解读、国内外先进的安全管理和职业健康管理经验、典型案例分析等专题与学员展开了交流学习。全体学员态度端正、认真研究，达到了培训预期目标。



图 6-1 煤矿安全生产管理人员培训班

（二）社会培训拓业务求数量

我院开展的主要社会培训业务有新疆生产建设兵团十三师培训班、河南省工业和信息化厅煤炭发展处组织的煤矿智能化建设培训班、周口市淮阳区企业家素质提升培训班等。我院的工作目标定位在服务好培训学员，每次培训都全力以赴、精心组织，保证服务质量，让学员学有所成、学有所获，学得开心，过得舒心。

目前我院的社会培训体量还小，但作为高等职业院校，我院主动发挥服务社会的职能，积极承担社会培训任务，助力地方经济社会发展。下一步准备从五个方面开展工作，积极拓展业务。一是打造一支强有力的培训师资队伍。根据培训市场需求，精准发力，量身打造具有项目化、模块化培训团队。在培训团队的结构上，人员要有专业带头人、能工巧匠，聘请高水平的技能大师或专家。在培训课程体系上，针对不同的行业、企业、事业单位开创不同的具有竞争力的培训课程体系；二是加快建设一批立体化和数字化培训课程。顺应信息化

的时代潮流，根据培训需求和参培人员实际，开发网络视频培训课程，积极利用信息网络技术开展智能化培训。三是提高培训质量和效益。在培训工作中，保持质量优先，以高质量的培训促进培训规模的扩大和社会效益经济改善的双提升。以培训的高质量立高质量的培训品牌和品牌特色；四是加强与行业和优质企业的合作，利用他们的有利条件培训新优势和新亮点，做到人无我有，人有我优，人优我强，人强我特。学院正在与焦作市地理信息产业园合作，将园区打造成集餐饮、住宿、会议于一体的优质培训基地；五是依托河南省工业和信息化厅、河南省工业和信息化联盟等平台，积极寻求承办社会培训业务，积极投标发布的社会培训项目，提高承办社会培训的经验水平，打出名声。

（三）技能提升培训闯路子拓业务

2019年11月27日，焦作市印发《焦作市职业技能提升行动方案（2019-2021）》的通知。目标是3年开展各类职业技能培训36万人次以上，到2021年年底技能劳动者占就业人员总量的比例达到25%以上，高技能人才占技能劳动者的比例达到30%以上。号召全市中等职业学校、技工学校、培训机构积极开展培训业务。2020年4月，焦作市人社局召开职业技能培训专题会议，要求高职院校承担职业技能培训业务。我院积极响应，主动开展、推进培训业务。多次到焦作市人社局咨询政策，到已开展业务的技工学校、培训机构了解业务流程。把培训目标定位在企业新型学徒制培训和企业员工技能提升短期培训两个业务上。随后积极寻求与企业对接，洽谈合作开班。到2020

年8月底，已和焦作市前年冷冻设备有限公司、名仁苏打水等企业谈好开班意向，12月底前完成两个班培训任务，把流程摸清楚，把路子闯出来，2021年开始大规模展开技能提升培训业务。

二、持续推进多种形式的校企合作办学机制

近年来，国家大力推进产教融合、校企合作的教育模式，学院抢抓机遇，乘势而上，积极深化校企合作，共建二级学院、特色专业、实训基地、研究院、工程中心、校企合作联盟等办学模式，通过举办产教融合校企合作论坛、校政企合作论坛、企业家交流会等形式，使得产教融合、校企共同育人的职教理念得到认同，校内校外积极互动，开放办学的局面逐渐形成，努力和服务河南省经济社会发展做出积极贡献。

（一）政府引领，“二元”教育。充分发挥当地政府引领作用，继续深化与焦作市各级政府的合作，把高质量的职业教育发展作为推动焦作经济转型发展的重要抓手。根据《焦作市推行技术技能人才二元培育改革试点实施方案》的要求，依托学院作为焦作市“二元”培育改革的牵头试点单位优势，持续遴选专业与企业对接，分别与龙蟒佰利联、河南远程电气、千年冷冻、中原内配、焦煤集团、前进爆破等公司合作，在机电一体化技术、电气自动化技术、安全技术与管理、电子商务等4个专业开展“二元”技术技能型人才培养，招生招工同时进行，学校企业共同培养。2020年，校企共同招生已完成录取“二元”培育班学员59人，累计招收培养169人。学生属企业的在

职青年员工，采取学校、企业双现场学习和实训的培养模式，真正体现“双主体育人、双导师教学”的校企“双元”育人理念。

深化跨区域校企合作，借力于长三角一体化发展战略，探索“政、校、企”合作新模式，学院积极与安徽芜湖经济技术开发区管委会开展合作交流，考察了解国内外知名企业，为进一步深化校政企合作奠定了良好的基础。



图 6-2 院领导参加芜湖市经济开发区管委会校企人才合作座谈会



图 6-3 美的空调考察交流



图 6-4 马瑞利汽车考察交流

(二) 产教融合，协同育人。学校积极推进产教深度融合，校企协同育人，发挥校企双方资源优势，进一步深化校企合作，共享师资、实训、课程等资源，定向为企业培养所需人才。学校与苏州苏仁教育科技有限公司共建苏仁教育学院，培养音乐教育、机器人等专业技术技能人才；为适应当前轨道交通行业蓬勃发展的趋势，与河南产教融合实业有限公司共建智能交通学院，企业在学院建设专门的实训场地，双方共同致力于轨道交通类人才的培养，为我省培养急需的轨道交通类高素质技能人才；学院联合中兴教育共建中兴 ICT 学院，依托中兴通讯强大技术实力背景及 ICT 产业链支撑，培养移动通信、物联网技术等方向的技术技能人才；与江苏景祥企业管理服务有限公司共建智能制造学院，围绕智能制造培养机电一体化技术、电气自动化、机械制造等专业方向的技术技能人才。2020 年实现招生 823 人；我校与东软睿道教育信息技术有限公司、河南竞界网络科技有限公司共

建专业，2020年实现招生124人；学校与河南仰韶酒业有限公司合作成立“仰韶学院”，充分发挥学校优势，在科技研发、企业管理、人才培养、技能培训等方面提供服务，企业积极为学院提供实践平台，帮助学院培养技能型、实用型、对口型的专业人才，努力实现学校、企业、社会三方的互惠共赢。

（三）订单委托，合作培养。学院积极推进“双主体”育人形式，把教学内容与企业生产对接，把实践性较强的项目放到生产现场完成，让学生体验真实职业环境，结合生产和管理实际学习专业知识，把生产环节前置到教学过程中，从根本上摆脱工学脱节的弊端。目前，学院已经与美的集团、河南九一环保科技、河南通达电缆股份有限公司、郑州嘉晨电器有限公司、龙田煤业、神火集团等签订了合作协议，并先后在学院开展订单培养，其中美的集团、通达电缆等企业还为其订单培养班学生提供专项助学金和奖学金。通过订单培养为企业培养了“用得上、留得住、可发展”的专业技术技能人才，取得了良好的效果。

（四）引企入校，共建基地。建设具有生产性功能的实训基地是培养高素质技能型人才的保证。学校积极引进国内知名企业，共同建设高标准、高质量实训基地。如京东电子商务集团投资260余万元在学院建成京东电子商务生产性实训基地，按照企业生产方式运作，学生定期轮流进入基地进行生产性实习，在实行产学结合的同时，也保质、保量、按期完成企业生产任务。学院继续与焦作市交通企业合作，双方共同开展在校生驾驶技能训练及车辆维修技能的培训，资源

互用，利益共享。引进河南八六三软件股份有限公司运营学院双创基地，为我校大学生创新创业提供了平台。目前已有数创智能科技发展有限公司、创氮科技、焦作市启视文化传播有限公司入驻，为大学生创新创业打下良好的基础。

（五）企业投资，助建实训。河南产教融合实业公司投资 100 余万元，配置实训设备，为学院建成轨道交通实训基地，为城市轨道交通专业学生提高专项技能提供了有效保证。苏州苏仁教育科技有限公司投资 80 余万元，在校内建成三个音乐舞蹈类实训室，在校外投资 1000 余万元建成华韵艺术、哆咪哆琴行，投资 7000 余万元建设无锡工业机器人实训基地。

（六）产学结合，共建中心。学院与河南远程电气股份有限公司在产学研方面全面加强合作，2020 年 8 月联合成立了河南远程工信工业智能研究院，共同开展智能电力有源滤波柜、红外线人脸测温安检门系统、智慧楼宇物联平台系统的研发。2020 年双方联合研发的《红外线人脸测温安检门系统》，该系统被焦作市指定为“两会”疫情防控测温系统，同时为我院疫情防控工作提供了有力支撑。2020 年 10 月学院与河南春新环境科技有限公司共建工程中心，通过校企紧密结合，一方面为企业提供一定的技术支持，同时也为学院教师、学生提供了实习、研发基地，更为公司输送了优秀的技术人才。



图 6-5 校企合作共建河南春新工程中心签约仪式

（七）持续推进，“1+X”培养。学院与东软睿道、河南 863 软件股份有限公司、苏仁教育科技有限公司开展合作，引入培训课程资源，开展 1+X 技能等级证书认证培训，并根据市场化的人才需求及企业岗位调研分析，设置专业化的就业支撑及企业资源，推荐优秀毕业生到合作方公司就业，以满足企业产业链人才需求，深化校企产教融合人才培养模式。

（八）校地合作，多方共赢。学院是河南省工业和信息化校企合作联盟常务副主任单位、秘书长单位，河南省煤炭行业职业教育校企合作指导委员会常务副主任单位、秘书长单位，河南省职业院校师资培养培训示范基地和高技能人才培养示范基地，河南省电子商务职业教育实训基地等优势资源，坚持“以贡献求支持，以服务求发展”的理念，加强与地方政府联系和交流，依托地方政府为校企合作搭建交流平台、信息平台、人才平台和提供良好合作环境，同时也推动了地

方经济社会发展，校地合作为校企拓宽了合作的地域空间，实现了校、地、企业多方共赢。

一是持续推进与淮阳县“校地结对帮扶”合作。校地双方在充分沟通、互利共赢的基础上，深入开展合作，把精准扶贫行动落到实处，共同助力淮阳经济转型发展。2020年10月19日学校与河南春新环境科技有限公司举行了校企合作签约仪式，校企双方签订了产学研合作协议，开展科技帮扶，并为校企合作实训基地揭牌。

二是在培训帮扶、特色帮扶等方面进行了精准帮扶，组建了“教师+学生”的科技扶贫团队，深入淮阳电子商务产业园，实地考察当地电子商务发展现状，结合电子商务进农村工作，指导帮助淮阳电子商务产业园建设，斥资开发网上扶贫商城，为淮阳本地农副产品搭建网上销售平台，拓宽贫困地区农副产品销售渠道，并与淮阳电子商务产业园共同创建电子商务工作室，长期为产业园提供科技支持。派驻了十余名教授、讲师，对淮阳县贫困家庭、农村经营实体、养殖大户、在校大学生及其他专业技术人员进行培训。培训内容涵盖新媒体营销、美工设计、物流管理、电子商务运营、创新创业等。历时一个半月共培训学员120余名，深受大家好评。

三是学院认真落实“精准扶贫”工作，大力开展特色扶贫。针对农村物流短板，急贫困户之所急，援建了两个电商物流村级工作站。打通了农村物流最后一公里，为扶贫大棚等农产品产销对接工作做了及时帮扶，并对村级电商服务站建设提供了指导。

四是积极深化校校合作。2020年与淮阳职业中专深度合作，投入15万元为其援建物流实训室，帮其进行汽车专业建设方面的规划。2020年为汝阳职业中专投入16万元，建成计算机实训中心。通过校地合作、校校合作，有效改善当地人才培养过程中实训条件不足的问题，为当地人才培养提供了有力支撑。

（九）构建平台，共享信息。学院专门开发建成了河南工业和信息化职业学院校企合作网，构建校企合作的信息交流、共享平台，旨在解决校、企、生信息交流不方便等问题。同时，使校企合作项目的实施更加便捷、高效。一是单位信息发布。通过校企合作网发布企业的宣传、人才信息、招聘信息，校企合作成果、展示合作动态等。企业用户可以通过网站平台申请与学院合作，发布招聘信息，了解学生的成长信息。学生可以在学校就可以把握了行业发展趋势，掌握了企业用人需求，熟悉企业对人才素质的要求，了解企业聘用新员工的意向，直接或间接获得有用的就业信息。二是合作项目管理。通过平台管理和实施校企合作双方的生产研发、专业调研以及教研项目。实现合作项目的网上申报、审批，建设过程的监控，项目验收、统计等功能。校企双方管理部门都可以通过网站了解合作项目的进展状况，并及时沟通解决遇到的问题。三是资源库管理。包括资源管理、资源制作、资源使用等主要模块。企业教师用户能方便的参与专业资源库建设，上传优质企业资源；校内教师可以与企业教师共同完成课程建设与网上教学；实习学生也可以不受时间、地域的限制，通过自学或与教师交流，解决实习中遇到的困惑。

【案例 6-2】

学院始终秉承开门办学的理念，以服务企业生产为宗旨，深化产教融合、校企协同育人。在省工信厅的大力支持下，成立“仰韶学院”，进一步充分发挥学院优势，在科技研发、企业管理、人才培养、技能培训等方面，给予企业大力支持，助力企业加快转型，全方位提升企业管理能力、发展水平和综合实力。



图 6-6 “仰韶学院”揭牌仪式

12月7日，河南省工业和信息化厅党组书记、厅长李涛，三门峡市副市长庆志英，院党委书记张树岭、院长焦洪涛，渑池县县长谢喜来，仰韶酒业公司总经理郭富祥，仰韶营销公司总经理郝惠锋等出席揭牌仪式。

企业领导表示，企业的高质量发展依赖高质量的人才队伍，将积极为学院提供实践平台，帮助学院培养技能型、实用型、对口型的专

业人才，以实际行动助力我省高等教育事业发展，努力实现学校、企业、社会三方的互惠共赢，为豫酒转型发展和中原经济作出新贡献。



图 6-7 焦洪涛院长代表学院签订战略合作协议



图 6-8 李涛厅长和庆志英副市长为我院“仰韶学院”揭牌



图 6-9 李涛厅长在揭牌仪式上讲话

李涛厅长在讲话中指出，“仰韶学院”的设立是深化校企合作，开展“产学研用”结合的有力实践，使人才培养更接地气，更符合市场需求。希望双方能充分发挥各自优势，让理论和实践更好地结合，让学和用更好地结合。同时要明确推动仰韶酒业发展的办学目的，合理设置学科和教学内容，为企业发展及当地发展提供人才支撑，总结好经验，办出实际成效！

本次校企合作，将实现学校、企业互惠共赢，不断提升我院的影响力，为更多企业提供优质服务，为我省经济发展作出新贡献。

三、积极开展志愿者服务活动，助力文明校园创建

为更好地激励大学生践行社会主义核心价值观，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，引领校园志愿服务方向，充分展现优秀青年志愿者、优秀志愿服务团队精神风貌，院团委在团省委、团

市委的指导下、院党委的领导下，加强与焦作市社会志愿服务机构的联系与合作，积极参加社会志愿服务活动。本年度学院多次组织校内外志愿服务活动，参与师生超过 4500 人次，约 2.5 万人受益。

学院成立青年志愿者协会社会志愿服务团队，青年志愿者协会多次开展学雷锋活动、组织志愿者入村调研助力脱贫攻坚等志愿服务活动。积极开展赴淮阳县“团团与你手拉手”志愿服务、迎新志愿服务、走进敬老院志愿服务、助力“四城联创”志愿服务、“河小青”志愿服务、“光盘行动 我在行动”志愿服务等活动。在我院校掀起志愿活动的良好风气，得到全院师生的一致好评。

表 6-1 志愿服务活动一览表

序号	活动主题	时间	参与人数
1	迎新生志愿服务	2019 年 9 月	700
2	禁烟活动志愿服务	2019 年 9-10 月	200
3	情暖冬日衣物捐赠志愿服务	2019 年 10 月	100
4	“壮丽 70 年 奋进新时代”演讲比赛志愿服务	2019 年 11 月	20
5	普通话推广志愿服务	2019 年 11 月	20
6	大学生网络文化节志愿服务	2019 年 11 月	20
7	“我爱我的祖国”摄影比赛志愿服务	2019 年 11 月	20
8	主持人大赛志愿服务	2019 年 12 月	20
9	校园主持人大赛志愿服务	2019 年 12 月	50
10	迎新年文艺晚会志愿服务	2019 年 12 月	100
11	校园辩论赛志愿服务	2019 年 12 月	20
12	“工信好声音”歌唱比赛志愿服务	2019 年 12 月	50
13	防艾知识宣传志愿服务	2019 年 12 月	100
14	“众志成城 共抗疫情”志愿服务	2020 年 3 月	50
15	“河小青”志愿服务	2020 年 4 月	25
16	“三下乡”志愿服务	2020 年 8 月	22

17	四城联创志愿服务	2020年8月	2900
18	走进敬老院志愿服务	每周周六周日	100

【案例 6-3】

为发挥第二课堂育人功能，丰富青年学生课外文化生活，学院积极开展丰富多彩的校园文化艺术展示、社会文艺演出和体育竞赛服务活动，吸引了广大师生的积极参与。我院团委开展2020年暑期“三下乡”社会实践活动，实践活动中，志愿者们为留守儿童组织了丰富多彩的文体活动。



图 6-10 “三下乡”活动照片

【案例 6-4】

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记在打好精准脱贫攻坚战座谈会上的讲话精神，带领我院青年以实际行动投身打赢脱贫攻坚战，投身乡村振兴战略实施，勇做担当民族

复兴大任的时代新人。2020年10月，我院组建“助力脱贫攻坚，投身强国伟业”教育关爱服务团，到淮阳开展智力帮扶志愿活动。结合疫情防控和冬季流行疾病的防控，学院编写印发《常见疾病宣传手册》7500本，分发给当地的留守老人和结对帮扶学校的师生，给22名结对帮扶的留守儿童分发了文具。同时组成线上智力帮扶团队，一对一一对留守儿童开展线上心理疏导、课业辅导和第二课堂引导。



图 6-11 捐赠图书文具



图 6-12 线上心理疏导课业辅导

【案例 6-5】

老年活动中心义务劳动：本学期青年志愿者协会每周日组织志愿者到老年活动中心、焦作敬老院等开展义务劳动，打扫地面、擦拭门窗、陪同老年人一起聊聊天、散散步，下下象棋，获得了所有老人的一致赞赏和认同。



图 6-13 学生青年志愿者和老人

第七部分 面临挑战

一、面临挑战

1. 随着国家经济结构的调整和发展方式的转变，学院各专业面临着经济结构调整、产业技术升级的挑战，专业建设能否适应社会经济发展的需要、能否支撑区域产业转型升级，成为决定学院能否快速发展的关键。

2. 国家对职业教育提出了“保障基本办学条件，提升内涵建设水平”的发展要求，学院面临着不断改善办学基本条件、丰富教学资源、加强内涵建设、适应未来发展需要等方面的压力。

3. 学院需要持续改善治理能力，加强科学管理和内涵建设，将治理能力提升贯穿于学院工作的全过程，完善治理结构体系、治理制度体系与治理运行体系，构建起开放、务实、高效、和谐的治理新生态，为整体办学质量的提升提供有力保障。

4. 学院要根据自身特点和人才培养需求，继续推动校企全面深度合作，促进产教融合校企“双元”育人，培养服务社会经济和区域发展的高素质技术技能人才，实现学院和行业企业形成命运共同体。

二、机遇与努力

今后两年是学院转型发展、提高质量和内涵建设多重发展任务的叠加期，更是学院实现建成特色鲜明高水平高等职业院校目标的重要机遇期，学院发展遇到了非常有利条件。

1. 国家对职业教育发展的重视前所未有。十九大以来，我国职业教育发展进入“黄金时期”，习近平总书记专门对职业教育工作作出

重要指示，国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》，我省先后出台了《河南省职业教育改革实施方案》（豫政〔2019〕23号）和《河南省教育厅 河南省财政厅 河南省发展和改革委员会关于实施河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程的通知》（教职成〔2019〕807号）等文件为学院发展指明了方向、优化了环境，作为河南省“双高工程”建设学校，通过加快实施高水平专业群建设工程，力争申报河南省高水平高等职业学校，进而推动我院各项工作高质量内涵式发展。

2. 经济社会发展对高素质技术技能人才需求更加迫切。我国大力实施“一带一路”“中国制造 2025”“互联网+”行动计划、供给侧结构性改革、大众创业万众创新等国家发展战略，我省正在加快建设先进制造业大省和网络经济强省，需要大批工匠做支撑，这些给学院发展提供了广阔的空间。李克强总理在政府工作报告中强调，今后两年高职院校扩招 200 万人，我们要紧紧抓住这一机遇，规范招生行为，创新招生手段，稳定并适当增加招生规模，创新专业人才培养模式，提高毕业生专业素养，为区域经济和社会发展提供人才和智力支撑。

3. 工业和信息化深度融合发展。工业化是现代化的前提和基础，信息化是现代化的引领和支撑。推进两化深度融合，运用信息技术特别是新一代信息通信技术改造传统产业、发展新兴产业，加快产业转型升级，是高质量实现工业化和现代化的必然选择，是建设“四个强省”的必然要求。作为省工信厅主管的一所高职院校，为我们打造工信特色提供了得天独厚的机遇。学院将依托工业和信息化产业链，以

高端智能装备制造和信息技术产业为支撑，服务国家“一带一路”战略和地方经济建设。

4. 积极推进学院信息化建设，强化信息化思维，创新管理模式，改革教育教学方法，不断提升教育及管理效能。

5. 随着办学规模逐渐扩大，要加强师资队伍建设，通过各种渠道引进、招聘、培养等，打造一支符合“四有”标准、数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。

附表

表 1: 学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	2146
	其中: 就业人数	人	1511
2	毕业生就业去向:	—	—
	A 类: 留在当地就业人数	人	988
	B 类: 到西部地区和东北地区就业人数	人	5
	C 类: 到中小微企业等基层服务人数	人	1320
	D 类: 到 500 强企业就业人数	人	18
3	初次就业率	%	70.41
4	理工农医类专业相关度	%	94.74
5	月收入	元	3658.52
6	自主创业比例	%	1.26
7	雇主满意度	%	97.63
8	毕业三年职位晋升比例	%	—
9	母校满意度	%	97.95
相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日			

表 3： 教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	330		
	在岗教职员工总数	人	388		
	其中：专任教师总数	人	260		
2	生师比	—	22.34		
3	双师素质专任教师比例	%	53.85%		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.38%		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	7785		
	年支付企业兼职教师课酬	元	274880		
	其中：财政专项补贴	元	120000		
6	教学计划内课程总数	门	518		
	其中：线上开设课程数	门	21		
	线上课程课均学生数	人	130		
7	教学满意度				
	指标		单位	一年级	二年级
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	9	7
		满意度	%	98.85	98.04
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	15	12
		满意度	%	99.23	98.79
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	101	89
满意度		%	98.85	99.01	

表 4: 科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	0		
	技术服务产生的经济效益	万元	0		
2	纵向科研经费到款额	万元	3		
3	技术交易到款额	万元	0		
4	非学历培训服务	人日	6871		
	其中	技术技能培训服务	人日	6871	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	
非学历培训到款额	万元	93			

表 5: 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	180	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
5	国（境）外办学点数量	个	0	