

附件 4

# 河南省高等教育教学成果奖 推 荐 书

成 果 名 称 高职院校校企合作办学模式的研究与实践  
——以河南工业和信息化职业学院为例

成 果 完 成 人 张红兵 张树岭 任 锋 汪中才  
焦贺彬 毋虎城 刘晓超 程天刚

成 果 完 成 单 位 (盖 章) 河南工业和信息化职业学院

推 荐 等 级 一等奖

成 果 科 类 管理学

成 果 代 码 1221

推 荐 序 号 0101

成 果 网 址 <http://www.hciit.edu.cn/kyc/NewsAll.aspx?Cid=14056>

河 南 省 教 育 厅 制

# 填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高〔2012〕9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。
3. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐排序编号。
4. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：
  - ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。
  - c：成果属本科教育填 1，高职教育填 2，研究生教育填 3。
  - d：成果内容属综合研究填 1，人才培养模式改革与专业建设填 2，课程与教材改革填 3，实践教学改革填 4，教学手段与教学方法改革填 5，教育教学管理填 6、其它填 7。
5. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。
6. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期。
7. 本申请书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

## 一、成果简介（可另加附页）

成果曾 获奖励 情况	获 奖 时 间	奖 项 名 称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
	2019 年	河南工业和信息 化职业学院校级 教学成果奖	一等奖	河南工业和信息 化职业学院
成 果 名 称	高职院校校企合作办学模式的研究与实践 -----以河南工业和信息化职业学院为例			
立 项 时 间 及 文 号	2017 年 12 月 7 日，教高 (2017) 1039 号		鉴 定 时 间 及 文 号	2019 年 10 月 31 日， 教高 (2019) 740 号
成 果 起 止 时 间	起始：2017 年 12 月		完成：2019 年 10 月	

## 1、成果简介及主要解决的问题（不超过 1000 字）

### 成果简介：

河南工业和信息化职业学院完成的省级一般项目（项目编号 2017SJGLX691）《高职院校校企合作办学模式的研究与实践——以河南工业和信息化职业学院为例》教学成果，在我省“三区一群”（郑州航空港经济综合实验区、中国（河南）自由贸易试验区、郑洛新国家自主创新示范区、中原城市群）上升成国家战略、新一轮产业结构调整升级、企业对创新性技术技能人才的需求更加迫切的背景下，基于高等教育建构主义、人力资本和三螺旋理论，梳理借鉴国内外高职教育校企合作办学模式的研究成果，以河南工业和信息化职业学院为案例，在学院施行“班地院盟”校企合作模式、“升学+就业”的校校企合作模式和“基地+园区”的校政校企合作模式并进行问卷调查，利用 SWOT 分析法总结其优势及存在问题，确认这些问题具有普遍性，以此围绕学生发展提出“四位一体”校企合作模式及保障体系，并提出优化该校以及省内高职院校校企合作模式的对策建议。该研究成果总结了研究存在的不足，对高职院校校企合作模式的后续研究与可能的发展进行了展望。

该研究成果认为，高职教育对社会经济发展具有重要作用。传统高职院校的人才培养模式已无法满足新形势的需要。施行产教融合校企“双元”育人的人才培养模式是高职院校深化改革、实现高质量发展的必由之路。探索高职院校校企合作办学新模式，对提高技能人才培养质量，促进我省职业教育发展，更好服务中原崛起和“三区一群”建设发展，具有重大的现实意义。

研究成果在河南机电职业学院、焦作大学等兄弟院校加以推广应用，并得到了省、市级媒体的报道。

该研究成果由绪论、项目研究的核心概念与理论基础、河南工业和信息化职业学院校企合作办学模式的实证研究、河南工业和信息化职业学院校企合作办学的 SWOT 分析、河南工业和信息化职业学院校企合作办学模式的优化策略、研究结论与展望、参考文献、附录几部分组成。

### 主要解决的问题：

主要解决校企合作中存在的高职院校自身吸引力不强、难以成为企业的“意中人”，企业参与合作办学积极性不高、不愿成为“追求者”的实践困境；校企合作整体实施效率不高，深度不够；校企合作的有效途径缺乏，适应人才培养需求的双元师资团队稀缺；校企之间存在着人才供给与需求严重“错位”的现象；学生和家长对校企合作提升人才培养质量存在一定的误解；合作的体制机制不完善、缺乏有效保障措施等问题。成果提出的“四位一体”校企合作办学模式以及保障体系对解决这些问题具有针对性。

## 2、成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

### 研究思路

成果首先梳理有关高职院校校企合作办学模式的文献资料,做好项目研究的理论分析,并总结当前职业教育领域校企合作模式的典型范例作为策略优化的参考借鉴。然后选取河南工业和信息化职业学院为个案进行实践验证与案例分析,基于高职院校校企合作的功能、主体关系、现有模式等设置调查问卷,通过对该校师生的双向调查,深入分析其校企合作开展情况及存在问题。利用 SWOT 分析方法,具体探析其校企合作的战略态势。最后提出校企合作招生、教学、管理、就业“四位一体”的高职院校校企合作办学模式和配套的政府、学校、企业、学生“四位一体”保障体系,以及优化该校以及省内高职院校校企合作模式的对策建议。成果在案例学校和河南机电职业学院、焦作大学等兄弟学校进行应用,总结应用效果并对成果进行修正。

### 研究方法

#### 1. 文献研究法

对文献资料的检索、甄别、整理、分析,以帮助形成科学认识。本成果通过对相关文献的收集,尤其是对高职院校校企合作模式相关资料的整理分析,作为研究基础,从而把握好研究方向。

#### 2. 案例研究法

对某一个体、群体或组织在较长时间里,进行细致深入的调查研究。本成果以河南工业和信息化职业学院为例进行实证研究,具体分析其校企合作开展情况,发现总结其优势与存在的问题,帮助其优化校企合作的办学模式与人才培养模式,以适应地方经济发展对技术技能人才的需求。

#### 3. 访谈法

访谈者通过与受访者进行面对面交谈,倾听其对该问题的回答。本成果对一些企业老总、管理人员、人力资源部门或专业技术人员进行访谈,了解企业对人力资源的需求,以及对校企双方合作的认识和看法。对与学校已经建立合作关系的企业,了解其在合作过程中的有关诉求和意见建议。

#### 4. 问卷调查法

指通过问卷的形式对案例院校的师生和有关企业进行校企合作办学模式满意度调查分析,围绕合作模式类型、与地方产业发展的紧密程度、了解渠道、选拔学生参与方式、课程教材教学场地设置、实习实训管理、教师学生互评、对教师与学生各项能力的提升、企业参与程度和相关政策法规等多个方面,从统计结果中了解对校企合作的满意度,发现合作过程中存在的优势及不足。

## 5. SWOT 分析法

又叫态势分析法，是一种战略研判的分析工具，可以对所研究的对象进行全面、系统的分析判断，从而可根据研究的结果制定相应的发展战略、规划和决策等，经常被用在组织战略制定、竞争对手分析等场合。本成果运用 SWOT 分析法专门对河南工业和信息化职业学院的校企合作办学情况进行分析。

### 3、成果的创新点（不超过 800 字）

首次较全面地总结了目前国内外校企合作几种代表性模式，如国内校企合作的“订单式”、“校中厂”、“厂中校”、二级学院或系部、职教集团、“5321”、“互联网+”、“预备员工制”、“五位一体”等，国外校企合作德国的“双元制”、美国的“合作教育”、英国的“三明治”模式、新加坡的“教学工厂”等，对其模式进行对比阐述，并简单分析了各自的优缺点及适用条件。总结出国外的研究大多都是围绕企业行为展开的经济学分析，国内的研究也主要集中在校企合作主体、模式、人才培养、存在的问题和建设策略等。国内外既有研究多以理论分析为主，个案实证研究较少。

首次将建构主义、人力资本和三螺旋等理论应用于高职教育校企合作模式研究，并总结出校企合作应遵循的原则。

首次将省工信厅办学管理的高职院校作为研究案例，其具有的工科为主面向全省工业和信息化产业的专业结构、行业特色鲜明校企合作历史悠久但模式传统、不在省会资源和机会相对缺乏但又处在转型攻坚期、校企合作在推进但问题重重等特点既具有独特性又具有代表性。

首次将案例学校的校企合作模式作为研究案例，对其近年来校企合作探索举措进行类型归纳，通过问卷调查、SWOT 分析等找出问题，有针对性地提出优化策略，且在案例学校进行运行验证，不断改进。

首次利用 SWOT 分析法对一所高职院校的校企合作的战略态势进行分析，总结其优势和不足、面临的机会和挑战，对其模式提出针对性的优化策略。

首次将校企合作模式优化与保障体系建设置于同等重要地位，成果提出的“四位一体”校企合作办学模式以及保障体系对解决目前校企合作中出现的普遍问题具有针对性。

首次将“政、行、校、企、生”多方纳入同一研究系统，成果研究既依托省工信厅及其所属的河南工业与信息化行业校企合作联盟（案例学校是该联盟秘书长单位），又与焦作市政府推行技术技能人才双元培育的政策紧密结合（案例学校是焦作市技术技能人才“双元”培育改革试点单位、实施方案的起草单位），理论与实践相统一。

#### 4、成果的推广应用效果（不超过 1000 字）

成果总结出案例学院“班地院盟”“四位一体”的校企合作办学模式、“升学+就业”的校校企合作办学模式和“基地+园区”的校政校企合作办学模式。运用 SWOT 分析方法对案例院校校企合作办学进行了分析，对案例院校校企合作办学模式提出加强学校主导、抢抓政策机遇、借势顺势划定合作红线的建议。具体就是要将“班地院盟”升级为“班地院团”的“四位一体”合作模式（扩展合作班类型、打造产教融合型实训基地、共建股份制或混合所有制二级学院、筹建全省新一代信息技术职教集团等），继续延伸“升学+就业”的校校企合作链条（探索与应用型本科进行“3+2”合作），不断完善“基地+园区”的校政校企合作模式。

该成果认为对案例院校校企合作模式分析发现的问题在我省高职院校中具有普遍性，提出优化及保障的对策建议，即建立招生、教学、管理、就业“四位一体”的高职院校校企合作办学模式以及配套由政府、学校、企业、学生“四位一体”保障体系。

成果在案例学院应用期间，学院被指定为焦作市“双元”培育改革牵头试点单位，分别与焦作市龙鳞佰利联等公司签订协议，2018 年在机电一体化技术等 4 个专业录取“双元”培育班学员 71 人，与企业合作成立标准现代学徒制班 3 个，平均每班 25 人；学院引进京东集团 260 余万元建立京东电商生产性实训基地，引进江苏景祥集团、郑州康钠科技公司投资成立实训中心、呼叫中心，接受美的集团捐赠汽修专业实训设备等；与河南远程电气联合成立河南远程工信研究院，共建研发中心；学院与东软睿道、河南 863 公司合作办学，实行“1+X”证书制度；学院在河南省工业和信息化校企合作联盟盟内企业大力开展非学历培训教育，其中公益性培训量占总培训量的 12%；学院与淮阳县开展“校地结对帮扶”合作，举办贫困县企业家培训班；与省企业服务办公室结合，举办全省贫困县企业家培训班暨“百家企业进职校”活动，当场签定 17 项合作协议；与解放区政府合作利用学院老校区共建焦作市地理信息产业园；学院专门开发了河南工业和信息化职业学院校企合作网。

该成果在河南机电职业学院、焦作大学等兄弟学校进行了应用，对其校企合作模式优化、企业方合作积极性提高、人才培养质量的提升和就业工作的改善有一定的促进作用。

该成果的“学校牵头开展焦作市技术技能人才‘双元’培育试点工作”等活动，分别得到了河南省人民政府网、焦作日报、焦作市人民政府网、焦作网、河南省工信厅网站的报道。

该成果完成相关校级教改课题 2 项、市厅级在研项目 1 项、发表相关论文 3 篇。

## 二、主要完成人情况

主持人姓名	张红兵	性别	男
出生年月	1971年5月	最后学历	大学本科
专业技术职称	副教授	现任党政职务	招生就业处处长
现从事工作及专长	招生就业处/教育教学管理、安全工程专业教学		
工作单位	河南工业和信息化职业学院		
移动电话	13939190639	电子信箱	Zhhb_1971@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1999年获“河南省优秀班主任”、2005年获中国煤炭教育协会“全国煤炭教育先进教务工作者”、2007年获中华人民共和国人事部、中国煤炭工业协会“全国煤炭工业先进工作者”、2009年获河南省教育厅“学术技术带头人”、2019年河南省教育厅优秀教育管理人才		
主要贡献	<p>根据国家政策导向和高职院校自身担负的使命，基于河南工业和信息化职业学院自身发展建设需求，选择“高职院校校企合作办学模式的研究与实践”作为研究课题；与课题组成员一道，设计了课题“校企合作相关研究文献梳理→案例院校校企合作探索实践归纳与实证研究→案例学院下企合作模式优化→提出‘四位一体’校企合作模式及保障体系”的研究方案，选定了将“建构主义、人力资本和三螺旋理论”应用于高职教育理论研究，确定了“文献研究法、案例研究法、访谈法、问卷调查法、头脑风暴法、SWOT分析法”等方法研究方法；组织课题组成员完成课题的申报、调研、分析研讨、中期报告、课题报告与论文撰写、结题、鉴定等工作，监督提醒课题的研究做好进度、经费和绩效控制，并与河南机电职业学院、焦作大学等兄弟院校联系成果的意见征求与推广应用。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 年 月 日</p>		



## 主要完成人情况

第( )完成人 姓 名		性 别	
出生年月	年 月	最后学历	
专业技术 职 称		现 任 党 政 职 务	
现从事工 作及专长			
工作单位			
移动电话		电子信箱	
何时何地受何种 省部级及以上奖励			
主  要  贡  献	<p>本 人 签 名：</p> <p>年 月 日</p>		

### 三、主要完成单位情况

主持单位名称	河南工业和信息化职业学院	主管部门	河南省工业和信息化厅
联系人	张艳利	联系电话	15138005693
传真	0391-8767010	电子信箱	hngxkyghc@126.com
通讯地址	焦作市新区碧莲路801号	邮政编码	454000

主要贡献

学院是一所由省工信厅主管、省教育厅负责教学管理的公办全日制专科层次普通高等院校，多年来围绕全省工业和信息化行业，形成了以工科为主，面向区域经济和社会发展需要的专业群布局，有悠久的校企合作办学历史。

学院是中国煤炭教育协会常务理事单位，全国煤炭职业教育教学指导委员会委员单位，省工业和信息化校企合作联盟常务副主任单位、秘书长单位，河南省煤炭行业职业教育校企合作指导委员会常务副主任单位、秘书长单位，省职业技术教育学会理事单位及实训基地建设工作委员会成员单位。

学院所在地河南省焦作市，工业基础雄厚。

近年来，随着国家大力提倡产教融合、校企合作，学校注重产教融合工学结合，积极开展校企共建合作班、实训基地、研究院、校企合作联盟等多种形式的探索和实践，通过举办产教融合校企合作论坛、校政企合作论坛、企业家交流会等形式，使得产教融合、校企共同育人的职教理念深入人心，校内校外积极互动开放办学的局面逐渐形成。

学校党委和行政高度重视该课题的研究和实践，主要做出了以下贡献。

1.搭建了一个课题研究、实践的平台。学校依托焦作市政府、河南省工信厅及河南省工信行业校企合作联盟，搭建产学研平台，积极联系企业合作，整合各类资源，积极探索，创新体制机制，创新校企合作办学模式和人才培养模式，提供政策保障，为课题研究提供了坚实的基础。

2.学校大力支持校企合作办学模式改革,为课题的研究和实践提供保障。学校加强校企合作办公室的人员配备,为课题研究提供组织保障;在校企合作洽谈、校内外实验实训基地建设、校企双元双师团队建设、人事制度改革、信息化建设、基建项目及经费等方面提供人员、制度及经费保障,为课题的研究提供全面支持。

3.深化校企合作办学模式改革,推进课题研究和成果的应用。学校将机械、电气、财贸、信息、测绘等专业做为课题研究和推广的应用专业,政、行、企、校、生统筹,校地、校企共建、整合资源,抓住产教融合校企合作的关键环节,实施“四位一体”校企合作办学模式,建立“四位一体”校企合作保障机制,大力推进课题研究成果的应用。

单 位 盖 章

年 月 日

## 主要完成单位情况

第（）完成 单位名称		主管部门	
联系人		联系电话	
传 真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	
主 要 贡 献	单位盖章  年 月 日		

## 四、学校推荐意见

(根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

推  
荐  
意  
见

该项目基于高等教育的建构主义理论、人力资本理论和三螺旋理论,梳理高职院校校企合作办学模式的理论基础和省内外典型校企合作办学模式的研究成果。同时以河南工业和信息化职业学院为例,利用SWOT分析法对该学院的“班地院盟”校企合作模式、“升学+就业”的校校企合作模式和“基地+园区”的校政校企合作模式进行分析和问卷调查,总结优势及存在问题。以此提出优化高职院校校企合作模式的对策建议,围绕学生发展中心建立“四位一体”校企合作模式:校企合作招生合作教学、合作管理、合作就业。并将其“班地院盟”的半紧密型校企合作升级为“班地院团”的“四位一体”紧密型合作模式,继续延伸“升学+就业”的校校企合作链条,不断完善“基地+园区”的校政校企合作模式。同时政府、学校、企业、学生等携手共建校企合作模式保障体系:政府建立完善保障机制;高职院校发挥主导作用;企业发挥主体作用;学生不断加强自我管理。成果研究期间,得到了省市级媒体的报道,完成相关校级教改课题2项、市厅级在研项目1项、发表相关论文3篇。在2所高校应用,起到了一定的示范作用。

同意推荐。

学校公章

年 月 日

